

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 70 «Красная шапочка» города Калуги
(МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена
приказом
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
от 31.08.2023 № 104/ОД

**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

1 Целевой раздел		страница
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
2 Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	25
3. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*	51
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	53

Приложение: * Календарный план воспитательной работы

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание программы. Программа состоит из двух частей. Обязательная часть разработана в соответствии с ФОП ДО, обеспечивает развитие детей в 5 образовательных областях и составляет 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом социального запроса родителей, потребностями, интересами детей и строится на основе парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские пашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016, для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом регионального компонента и дополняет содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» раздел по ознакомлению детей с родным городом

Данная часть обеспечивает содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» и составляет 40 % от общего объёма программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- пояснительная записка: цель, задачи, принципы;
- планируемые результаты освоения программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогические условия реализации программы; кадровые условия реализации программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- вариативные формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим и распорядок дня воспитанников,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС);
- календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел программы включает краткую презентацию Программы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы шрифтом «курсив».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач [п. 14.2. стр. 4 ФОП ДО](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации регионального компонента посредством ознакомления дошкольников с родным городом

Цель: приобщение воспитанников к культурно-историческому наследию и природному окружению родного края.

Задачи:

- формировать у дошкольников представления об окружающей природе, о достопримечательностях, истории и культуре родного края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Калужской области;
- развивать у дошкольников познавательный интерес к родному краю;
- воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любви и уважения к родному городу.

Цель и задачи реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016

Цель: формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, развитие познавательных способностей, посредством освоения игры в русские шашки.

Задачи:

- *развивать у детей дошкольного возраста познавательный интерес, память, речь; интеллектуальные и личностные качества, познавательно-исследовательскую деятельность;*
- *расширять кругозор;*
- *приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.*

1.1.2. Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО [п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО](#).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими работниками.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств организации.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают следующие педагоги:

воспитатели; учителя - логопеды; инструктор по физической культуре; педагог – психолог; музыкальный руководитель; старший воспитатель; заместитель заведующего по воспитательной работе.

Дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 11 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

МБДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине,

супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В

процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки

совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия

профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Ребёнок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции

глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют [п. 30 ФОП ДО стр. 189](#)

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Предпосылки УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД
Самоопределение—внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.)	Целеполагание—умение сохранять заданную цель
Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение и смысл имеет для меня учение)	Планирование – умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей.
Нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать своё	Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности.
	Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу.
	Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.	Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
<p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентировка в пространстве и времени. Умение применять правила и пользоваться инструкциями. Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; Умение работать по заданному алгоритму. Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Информационные Логические</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе. Умение вести монолог, отвечать на вопросы. Владение невербальными средствами общения.</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Пункт 15 (стр. 7) ФОП ДО и его подпункты содержат планируемые результаты в раннем и дошкольном возрасте, планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

<http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016

К шести годам:

ребёнок знает:

- *расстановку шашек на доске;*
- *разновидности шашек;*
- *правила движения шашек и дамочек;*
- *шашечные термины*

Ребёнок умеет:

- *правильно расставлять шашки на доске;*
- *играть шашками и дамками;*
- *решать элементарные задачи в два хода;*
- *различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;*
- *ориентироваться на плоскости шашечной доски.*
- *у ребёнка формируется усидчивость и целенаправленность (доведение начатого дела до конца)*

К семи годам:

ребёнок знает:

- *теорию окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова;*
- *элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);*
- *элементы тактических приёмов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запирающие).*

Ребёнок умеет:

- *играть в игры на шашечной доске;*
- *решать задачи в два и три хода;*
- *использовать в игре позиционные, тактические приёмы;*
- *ребёнок владеет пространственной ориентацией на плоскости шашечной доски;*
- *ребёнок способен играть вежливо, по правилам;*
- *ребёнок умеет комментировать свои действия, анализировать, делать выводы;*
- *у ребёнка формируется правильное отношение, как к успеху, так и к поражению.*

Планируемые результаты реализации регионального компонента.

Ребёнок имеет первичные представления о семье, о родственниках, отношениях в семье, о труде близких взрослых. Проявляет познавательный интерес к профессиям.

Ребёнок имеет представления о родном городе Калуга. Знает название города, его особенности (места отдыха, основные достопримечательности).

Имеет представления о названии ближайших улиц, о назначении некоторых общественных учреждений города.

Понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Знает домашний адрес, государственные символы (герб, флаг, гимн).

Имеет элементарные представления о живой природе родного края. Знает названия деревьев, кустарников, растений, птиц, диких животных Калужского края. Знаком с «Красной книгой».

Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоём, парк) родного края.

Проявляет интерес к истории развития космонавтики, посещению музеев, экскурсий по культурно-историческим местам родного города.

Имеет представления об истории города, о знаменитых Калужанах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

Хорошо ориентируется в ближайшем к ДОО и дому окружении, имеет представления о значимых зданиях, которые находятся вблизи дома, детского сада; знает правила поведения в городе, на природе, в общественных местах.

Проявляет интерес к народным промыслам.

Имеет представления о видах искусства, активен в художественной деятельности. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. Узнаёт, описывает некоторые архитектурные скульптурные объекты, предметы народных промыслов.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории. Отражает свои впечатления о родном крае в предпочитаемой образовательной деятельности. (рисует, рассказывает, разворачивает сюжеты игр и т.д.)

Педагогическая диагностика соответствует [п. 16 и его подпунктам ФОП ДО стр. 18](#)

Используем педагогическую диагностику достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (с 2 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют пунктам [17 по 22 содержательного раздела стр. 22 ФОП ДО](#).

Обучение детей плаванию, катанию на коньках, трёхколёсном и двухколёсном велосипеде, самокате в соответствии с ФОП ДО не осуществляется из-за отсутствия условий.

Каждая образовательная область разбита на блоки

- Социально коммуникативное развитие;
 - 1) Сфера социальных отношений
 - 2) Область формирования основ гражданственности и патриотизма
 - 3) Сфера трудового воспитания
 - 4) Область формирования основ безопасного поведения
- Познавательное развитие;
 - 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
 - 2) Математические представления
 - 3) Окружающий мир
 - 4) Природа
- Речевое развитие;
 - 1) Формирование словаря
 - 2) Звуковая культура речи
 - 3) Грамматический строй речи
 - 4) Связная речь
 - 5) Подготовка детей к обучению грамоте
 - 6) Интерес к художественной литературе
- Художественно эстетическое развитие;
 - 1) Приобщение к искусству
 - 2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство)
 - 3) Конструктивная деятельность
 - 4) Музыкальная деятельность
 - 5) Театрализованная деятельность
 - 6) Культурно-досуговая деятельность
- Физическое развитие
 - 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)
 - 2) Подвижные игры
 - 3) Спортивные игры
 - 4) Спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде)
 - 5) Формирование основ здорового образа жизни
 - 6) Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, туристские прогулки и экскурсии)

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений строится на основе парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М.,

«Линкас-Пресс», 2016. Данная часть программы обеспечивает содержание части программы по ОО «Познавательное развитие» Объём этой части 20 %.
Программа рассчитана на два года обучения (с 5 до 7 лет).

Первый год обучения 5-6 лет

Задачи: познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очерёдность ходов;
научить комментировать свои действия, анализировать, делать выводы;
развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь;
развивать познавательный интерес к русским шашкам;
формировать умение слушать и выполнять указания педагога,
воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества.

Второй год обучения 6-7 лет

Задачи: познакомить детей с тактическими приёмами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, «Заяц – волк», поддавки);
развивать внимание, память, мышление, логику, способность к рассуждению, умение делать выводы;
развивать умственные способности: умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;
воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.

Содержание образовательной деятельности

Педагог старается заинтересовать детей игрой в русские шашки.

Педагог в доступной для детей форме рассказывают об истории игры;

Педагоги в игровой форме знакомят с шашечной доской (доски изготовлены из разного подручного материала, что привлекает внимание детей и способствует повышению их заинтересованности);

Педагоги знакомят детей с шашечными фигурами (форма, цвет, поверхность), внешний вид перевернутой шашки;

Педагоги проводят игры на развитие логического мышления, для того чтобы настроить детей на игру, развивать внимание, сосредоточенность, мышление;

Педагоги проводят игры, способствующие формированию умения детей ориентироваться на шашечной доске: «Размести шашки в определенном месте доски»; «Кто быстрее составит шашки на доске», «Кто правильно разместит шашки на игровом поле».

В ходе совместного разбора комбинаций педагог предлагает ребёнку комментировать свои ходы, анализировать, почему партия закончилась так, а не иначе.

Педагог формирует у детей правильное отношение как к успеху, так и к поражению.

В течение года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в форме практических заданий и бесед в ходе игры. Результативность обучения определяется результатами учебных турниров.

Данная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет содержание по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» раздел по ознакомлению детей с родным городом и составляет 20 % от общего объёма программы.

Задачи:

- *Формировать у детей представление о родном городе. Закреплять знания о достопримечательностях, улицах родного города.*
- *Формировать у детей представление о парках родного города, памятниках и скульптурах города Калуги, о месте их расположения.*
- *Познакомить с ремёслами русского народа, русским бытом; со значением слова «ярмарка».*
- *Закрепить знания об истории архитектурного комплекса «Гостиный Двор», умение различать старинные строения от современных.*
- *Познакомить дошкольников с современным Гостиным двором, с музеем Алексея Зеля.*
- *Расширять знания детей о Театре кукол, о Театре юного зрителя.*
- *Расширять представления детей о культурных учреждениях города Калуги: Драмтеатр, Дом музыки, Филармония. Закрепить знания детей: о профессиях людей работающих в театре (актер, костюмер, гример, режиссер и т.д.); в области театральной терминологии (антракт, фойе, гардеробная, и др.)*
- *Познакомить детей с музеем Истории Космонавтики города Калуги, с некоторыми экспонатами находящимися в нем. Закрепить и расширить представления детей о космонавтах, находящимся на орбите, об их быте в космосе.*
- *Познакомить детей с историей возникновения Калужского областного драматического театра.*
- *Познакомить детей с историей возникновения каменного моста, памятником А.С. Пушкина.*
- *Познакомить детей с историей возникновения города Калуги. Систематизировать представления о родном городе и его основных достопримечательностях, об истории возникновения названия родного города.*
- *Познакомить детей с биографией героя Г. К. Жукова. Закрепить знания детей о памятниках Калуги, посвященные маршалу Г.К. Жукову. Закрепить название профессий военных, род войск.*
- *Познакомить детей с творчеством Калужских композиторов, Туликовым и Раковым.*
- *Формировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.*
- *Формировать у детей представления о спортивных комплексах и сооружениях г. Калуги; закрепить знания детей о различных видах спорта.*
- *Формировать интерес к разным видам театра.*
- *Закрепить правила поведения в театре; развивать выразительные интонации, мимику, движения*
- *Развивать интерес к искусству, умение анализировать, сравнивать.*
- *Развивать интерес к истории и культуре родного города.*
- *Формировать у детей желание посещать культурные учреждения.*
- *Воспитывать патриотические чувства.*
- *Воспитывать любовь и интерес к родному городу. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам архитектуры.*
- *Воспитывать ценностные отношения к нравственным и культурным традициям родного города.*

- Воспитывать уважительное отношение к достопримечательностям родного города, к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина.
- Воспитывать уважение к защитникам страны, гордость за героев - земляков Калужского края.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель знакомит детей с названиями улиц, с достопримечательностями города Калуги. Проводит экскурсии: на площадь Победы, в сквер имени Жукова. Организует виртуальные экскурсии в музей Истории Космонавтики, в драматический театр и другие.

Расширяет представления о парках, памятниках, скульптурах родного города. Рассказывает о людях, которые прославили наш город. Знакомит с историей родного города. Расширяет представления детей о культурных учреждениях города Калуги. Читает произведения о родном городе, рассматривают иллюстрации, презентации. Играют в дидактические игры по ознакомлению с родным городом: «Путешествие по городу», «Культурная жизнь города Калуги», «Подбери достопримечательность по силуэту» и другие

Формирует у детей художественно – эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям и культуре.

Развивает интерес к родному городу. Появляется интерес к сюжетно-ролевым играм новой тематики «Музей», «Выставочный зал», «Мы идём в театр».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов указаны в [п.23 стр. 148 ФОП ДО](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Турнир - форма организации соревнований по шашкам. Используем для реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников»

На первом и втором году обучения проводятся обучающие турниры.

На первом году обучения проводятся турниры: внутри возрастной группы; с участием родителей;

с детьми старшего дошкольного возраста.

На втором году обучения проводятся турниры соревновательного характера:

отборочные внутри группы для отбора сильнейших детей для участия в турнирах более высокого уровня, приуроченные к конкретным датам.

Используем круговую систему проведения турниров по шашкам. При которой, каждый участник соревнований или каждая команда поочерёдно встречается со всеми остальными участниками или командами в один или несколько кругов.

Теоретическая часть занятия состоит: из повторения предыдущего материала; подведения к новому материалу; знакомства с новым материалом, игр и заданий на закрепление темы.

Практическая часть занятия состоит из игры в парах, решения комбинационных задач, работы с диаграммами.

Приёмы работы педагога по коррекции психологических трудностей, возникающих у детей в игре.

Ситуации	Методы коррекции
----------	------------------

<i>Ребёнок нерешителен, подолгу думает над ходом, боится допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот</i>	<i>Предложить ребёнку участвовать в тренировочных партиях, в которых оценивается не результат, а время, затраченное на обдумывание хода. Педагог всячески поддерживает ребёнка.</i>
<i>Ребёнок играет слишком осторожно и пассивно</i>	<i>Дать ему возможность сыграть с более слабыми соперниками</i>
<i>Ребёнок допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры</i>	<i>Вместе с ребёнком выработать соответствующий его возможностям ритм игры. подсказать, как можно передохнуть во время партии (например, можно сделать паузу в тот момент, когда над ходом думает противник)</i>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы раскрыты в [п. 27 и его подпунктах ФОП ДО\(стр. 165\)](#), а содержание КРР на уровне ДОУ описано в [п. 28 и его подпунктах ФОП ДО\(стр. 167\)](#).

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №70 «Красная шапочка» г Калуги.

Цель: выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- обеспечить коррекцию нарушений речевого развития детей посещающих группы общеразвивающей направленности через осуществление индивидуальных занятий с учителем-логопедом.
- обеспечить коррекцию нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказать им квалифицированную помощь в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- наличие логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, речевые центры в группах;
- наличие методической литературы, наглядных, учебных пособий и специального оборудования (зеркало настенное (50 - 100 см) с лампой дополнительного освещения, зеркала для индивидуальной работы, зонды и шпатели);
- своевременная педагогическая диагностика учителем – логопедом;
- использование разных форм, методов и приёмов по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- консультативная помощь воспитателям и родителям.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТППМК и ППк.

В группах общеразвивающей направленности организовано индивидуальное сопровождение воспитанников, имеющих различные речевые нарушения (ФФНР, ФНР). Списочный состав воспитанников формируется на основании результатов логопедической диагностики и заключений ППк. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом. Ребёнок получает индивидуальную логопедическую помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных особенностей развития ребёнка и не превышает время, предусмотренное в СанПиН. Учитель-логопед может планировать занятия малыми группами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений воспитанников в коррекции произношения. Завершается индивидуальное сопровождение воспитанников по мере устранения у них речевых дефектов. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) подлежат обучению в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет реализуется в группах компенсирующей направленности № 1 и № 9.

Коррекционная работа с воспитанниками предусматривает широкое варьирование организационных форм: фронтальных, групповых, индивидуальных занятий и осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов, сотрудничество с семьями воспитанников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Тесное сотрудничество с семьей является одним из важнейших факторов эффективности коррекционной работы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик указаны в [п. 24 и его подпунктах \(стр. 152\) ФОП ДО](#).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в [пункте 25 и его подпунктах \(стр. 157\) ФОП ДО](#).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников раскрыты в [п. 26 и его подпунктах \(стр. 161\) ФОП ДО](#).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ № 70 «Красная шапочка» находится на улице Маршала Жукова, 16. Детский сад находится в центре города. Рядом находится площадь Победы. Она спроектирована в форме круга, от которого берут начало три главные улицы города, лучами расходящиеся в разные стороны: Кирова, Степана Разина и маршала Жукова. В центре площади окружённый фонтаном возвышается монумент Победы, устремившийся ввысь на тридцать метров, вверху

скульптурная композиция Родины-матери. Перед фонтаном находится памятник четырежды Герою Советского Союза маршалу Г.К. Жукову, рядом горит вечный огонь боевой славы. На площади стоит памятник узникам фашистских лагерей и памятник «Пограничникам всех поколений». Площадь Победы украшена яркими клумбами и аллеями. В тени деревьев расположены удобные лавочки для прогуливающихся горожан. Ещё одной достопримечательностью стал памятник, изображающий сидящего на лавочке ветерана, у ног которого прилегла собака. Рядом зелёная аллея стала аллеей Героев, аллеей Славы, аллеей Памяти. Около Площади Победы в сквере Защитников Отечества установили боевую машину пехоты около памятника воинам-интернационалистам.

Сквер Жукова находится на улице Маршала Жукова, рядом с военно-историческим центром «Маршал Победы – Георгий Константинович Жуков». В сквере установлен бюст советского маршала Жукова, рядом находится аллея калужан – Героев Советского Союза, Героев России. Музей Маршала Жукова небольшой. В основу концепции экспозиции взята Берлинская операция. Музейная экспозиция представляет собой берлинскую квартиру мая 1945 года. На экспозиции представлены многочисленные фотоматериалы и документы, подписанные Жуковым. В сквере появились скамьи с мемориальной символикой, высажены кусты и цветы.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания соответствует [п.29 и его подпунктам \(стр. 172\) ФОП ДО](#).

Содержательный раздел Программы воспитания дополнили [п. 29.3.1. \(стр. 181\) ФОП ДО](#) - *уклад образовательной организации*.

Цель и смысл воспитательной деятельности МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремление быть примером для них.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Базисными ценностями ДОУ являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
5. Командная работа как основа достижения успеха.
6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип научности предполагает:

отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений;

стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

формирование основ научного мировоззрения.

Принцип прогностичности ориентирует:

на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;

возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;

проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков;

познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип трех шагов в воспитании ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Принцип «мудрого ограничения», «Воспитание детей - мудрое ограничение.

Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо» (В.А. Сухомлинский);

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция, соответствует возрастным особенностям детей и решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Ритуалы.

«Утреннее приветствие или Утро радостных встреч»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день).

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

День прошел, подкрался вечер,

Скоро мы домой пойдем

Сядем рядом мы друг к другу

И итоги подведем.

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

«День рождения» Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

«Семейная мастерская» Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Участие родителей и детей группы в делах детского сада. Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Участие родителей в конкурсах, выставках.

Регулярно в детском саду проходят выставки поделок и рисунков совместного творчества детей и родителей, такие как: - «Осенняя фантазия», «Зимние забавы», «Весна-красна», «День космонавтики» и другие. Выставки оформляются в фойе и в коридоре учреждения. Данные мероприятия побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду, создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверие праздников.

Прогулки и экскурсии

Выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

"Встреча с интересными людьми"

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых- все это способствует развитию коммуникативных навыков.

«Кукольный театр»

Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, а также профессиональных исполнителей АРТ-театр «Солнце в детской улыбке». Артисты показывают театрализованные представления высокого художественного уровня, имеющие нравственную направленность, с учётом возрастных особенностей детей.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей с более старшими, создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Представление о свободе

- свобода проявлений воли ребенка выражается в целеполагании – формировании

индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности – а также выражается в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений – эстетических, личностных в общении, в еде и т.п.

- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности
- границы свободы ребенка определяются требованиями безопасности его и других детей
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой
- сфера полной свободы ребенка – это игра и творчество

Представление о творчестве

В рамках профессиональной деятельности творчество ребенка всегда свободно – а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознает, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, свое эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует во время трудовой деятельности.

Педагог осознает, что на нем лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе. Понимая серьезность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Дополнили [п. 29.3.2. \(стр. 181\) ФОП ДО](#) - **воспитывающая среда образовательной организации.**

Выделяем три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда.

Компонент 1. Предметно-пространственная среда.

Основные характеристики воспитывающей среды – насыщенность и структурированность. Среда погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей имеется возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, усиленно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

Все пространства детского сада и территория соответствует специфике детской деятельности. С учётом основных видов деятельности имеется пять пространств: пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности. Имеются удобные, уютные, уголки уединения, комфортная обстановка для бесед, материалы и свободное пространство для строительства и другое.

Компонент 2. Социально-коммуникативная среда.

Культура поведения взрослых в детском саду- одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во много зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительские сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. В каждом из сообществ взрослые и дети соблюдают правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

Адекватные запреты. В правилах группы имеются запреты. Они касаются принципов совместной жизни группы. Например: в группе у всех детей личная физическая неприкосновенность, нельзя бить и обижать других. Все в группе уважают деятельность друг друга, нельзя без разрешения другого ребёнка изменять или ломать его работы. Все уважают личную собственность как часть личного пространства, поэтому нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Индивидуальный подход. Воспитатели создают в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Предоставляется свобода выбора каждому воспитаннику. Например: педагоги считают с тем, что дети делают всё в разном темпе. Для некоторых естественно делать всё медленно, например, есть и пить. Педагоги уважают предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья. Всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то может в определённый момент времени захотеть заниматься своим делом. Педагоги стараются давать детям свободу: не принуждают есть нелюбимую пищу, не заставляют участвовать в занятиях. Педагоги находят способы позитивной мотивации: хвалят блюда, делают занятия увлекательными.

Доброжелательный настрой. Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они то-то не успевают, куда-то спешат.

Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели находятся в доброжелательном настроении, ведут себя с детьми спокойно. Говорят, не громко и не слишком быстро жестикулируют мягко. Не спешно оценивают поступки, работы и высказывания детей. Воспитатели следят за уровнем шума в группе.

Компонент 3. Информационная среда

Информационная среда в учреждении включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы на высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

Дополнили п. [29.3.3. \(стр. 182\) ФОП ДО - общности образовательной организации.](#)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Корпоративный стиль. Корпоративный стиль одежды в учреждении исключает тапки, туфли на высоком каблуке, спортивную обувь (только на занятиях по физической культуре), прозрачные и полупрозрачные ткани блузок и юбок, спортивные костюмы, короткие юбки и платья (длина не более чем два пальца выше колена), неопрятную старую поношенную

бесформенную одежду, украшения и маникюр которые могут поранить ребёнка. Макияж умеренный, натуральный, причёска опрятная, отсутствие наколок на теле.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Создан чат для командной работы руководителя. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать её социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. Коллектив детского сада организывает отдых на природе (выезд на базу отдыха Рождествено); культурные мероприятия (экскурсии), выезд в санаторий «Воробьёво» (от профсоюза), выходы в кафе.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества:

1. Нормы общения. Обращение к родителям допустимо только на «вы», по имени и отчеству. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним на встречу. Улыбка – обязательная часть приветствия.
2. Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьёй может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов с целью проинформировать родителей о жизни ребёнка в детском саду. Имеются стенды в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также помогут отразить события в детском саду выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в холле.

Ещё один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду – информация на руки для родителей. Памятки и буклеты.

Педагоги проводят с родителями ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

Корпоративная пресса. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях. Готовит и размещает материалы на сайте заместитель заведующей по ВР. В группах мессенджерах информацию обновляют воспитатели. В каждой группе имеется свой чат.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Поэтому в каждой группе свои правила и нормы жизни с учётом возраста детей и воспитательных задач.

1. Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе такие, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм могут быть разумные и понятные детям запреты (нельзя бить и обижать других детей, нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты деятельности: рисунки, поделки, постройки, нельзя брать использовать личные вещи других детей и взрослых). Есть и другие правила. Например, не ломать игрушки, не выбрасывать вещи и т.д.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребёнок в ней нуждается. Всё это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

2. Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. Например: «Круг хороших воспоминаний» когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню, и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребёнок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

3. Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: осенний праздник урожая, масленица, новый год, 8 марта, 9 мая, день земли и т.д.

Традиционными в группе могут стать совместные события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, праздник мыльных пузырей и т.д.

4. День рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравления воспитанников с днём рождения.

5. Интерьер группы. Интерьер создаёт атмосферу тепла и мягкости в группе. Важно чтоб дети и педагоги чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслаблено. Стены окрашены в тёплые пастельные тона. Имеется ковёр, уголок уединения, чтобы дети отдохнули. В группах создаётся гармоничное цветовое сочетание, отсутствует пестрота в оформлении игровых центров.

Задачи воспитания в образовательных областях в [п.29.3.4 \(стр.182\) ФОП ДО](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Дополнили [п. 29.3.5.1 ФОП ДО](#) работа с родителями (законными представителями), стр. 185

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Взаимодействие в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

- Совместные праздники, досуги.

- Анкетирование.

- Дни добрых дел. Родители оказывают добровольную посильную помощь в группе (ремонт игрушек, книг, обшивание кукол, изготовление атрибутов к с/р играм и т.д.)

- «Родительская почта» Родители кладут записки со своими вопросами воспитателям и специалистам, а также записки со своими идеями и предложениями.

- Библиотека игр. Пополнение библиотеки новыми играми придуманными взрослыми вместе с детьми. Прививать традицию совместных игр.

- День открытых дверей.

- Конкурсы, выставки.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (Встречи с интересными людьми и т.п.).

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Наглядная информация для родителей:

- Оформление стендов, уголков для родителей

- Памятки, буклеты

- Информационные планшеты

- Создание библиотеки для родителей

- Стенгазеты

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- ритмы жизни (утренний и вечерний сбор; прогулка);

- свободная игра;

- свободная деятельность детей в центрах активности;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.
- общие дела: социальная акция «Твори добро», «Рождественский подарок воину», другие События:
 - проекты воспитательной работы «С чего начинается родина?», «Дошколята эколята» и т.д.
 - праздники: «Масленица», «Мы юные пожарники», «Наш театр» показ спектакля для детей другой группы др.;
 - события, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма (День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы)
 - события, направленные на воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа («Осенины», «Не будет скуки, коль заняты руки», «Весёлая ярмарка», «Весёлые посиделки», «К нам приехала сама золотая хохлома» и другие)
 - традиционные праздничные события семьи, общества, государства (Новый год, День матери, День отца в России, праздник весны и труда и другие)
 - события, направленные на трудовое воспитание (День воспитателя и всех дошкольных работников, День учителя, День логопеда, День библиотекаря, День работника скорой медицинской помощи и другие)
 - события, направленные на познавательное развитие (День знаний, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день пчёл, Международный день чистого воздуха и другие)
 - события, направленные на физическое и оздоровительное развитие (Международный день туризма, Всероссийский день хоккея, день здоровья, неделя зимних игр и забав, Всемирный день сна, Зарница и другие)
 - события, направленные на эстетическое воспитание (Международный день музыки, Международный день художника, Всемирный день театра, Международный день культуры, Международный день музеев и другие)

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе знаки и символы государства, родного города; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Дополнили [п. 29.3.7 ФОП ДО](#) социальное партнёрство (стр. 187)

Взаимодействие с социальными партнерами

Направления воспитания	Наименования социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Познавательное	МБОУ «СОШ 23» г. Калуги	Экскурсия в школу, библиотеку.	План работы по преемственности МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги и МБОУ «СОШ 23» г. Калуги
	«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Конкурс «Эколята-дошколята»	Положение о ежегодном Всероссийском уроке
Социальное, эстетическое	АРТ-театр «Солнце в детской улыбке»	Проведение спектаклей	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	ГБУК КО «Калужский ТЮЗ»	Выставка детских работ	Положение о выставке работ
	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования» «Галактика» г. Калуги	Выставка детских работ	Положение о конкурсе - выставки творческих работ
	Кондитерская студия «АртПряник»	Мастер-класс по росписи пряников	Сертификат соответствия
Социальное	Благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам»	Участие в проекте «Добрые крышечки»	Положение
Патриотическое	Уполномоченный по правам ребёнка в Калужской области	Конкурс творческих работ «Дети-Творчество-Право»	Положение о конкурсе

Сотрудничество с ГИБДД УМВД России по г. Калуге. Сотрудник Госавтоинспекции проводит работу с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Посещение музея Г.К. Жукова, проезд сотрудников с передвижной тематической экспозицией музеев нашего города.

В группу приходят родители детей с рассказом (и показом) о своей работе, хобби или проводят для детей интересные мастер-классы.

Могут приходить также представители самых разных профессий с рассказом о своей работе. Например, сотрудники МЧС, библиотекарь и другие.

Организационный раздел Программы воспитания

Дополнили [п. 29.4.1 ФОП ДО](#) кадровое обеспечение (стр. 188) .

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают следующие педагоги:

- воспитатели;
- учителя - логопеды;
- инструктор по физической культуре;

- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;
- старший воспитатель;
- зам. заведующего по ВР

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);
Зам. заведующего по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая в календарный план воспитательной работы – осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организует распространение передового опыта других образовательных организаций; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; — развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - осуществляет организацию повышения квалификации педагогов; – осуществляет планирование работы в организации

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; – организует участие обучающихся в городских конкурсах и других; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает психолого-педагогическую помощь; – осуществляет социологические исследования обучающихся; – организует и проводит различные виды воспитательной работы;
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Наше учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 1) оснащение РППС: средства обучения и воспитания, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- 2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 3) административные помещения, методический кабинет;
- 4) помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал);
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Перечень оборудования и средства обучения

Оснащенность учреждения техническими средствами обучения

Для организации образовательного процесса и управления ДОО использует следующее оборудование и информационные ресурсы: (компьютеры - 7 шт., из них 6 имеют выход в Интернет, музыкальные центры -2 шт., принтер - 6 шт., МФУ- 7 шт., магнитолы – 10 шт., ноутбуки – 22 шт., проекторы – 5 шт., фотоаппарат -2 шт., телевизоры – 5 шт., видеокамера, интерактивная доска, локальная сеть Интернет, сайт учреждения на дошкольном

образовательном портале, электронная почта). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Имеются обновляемые образовательные ресурсы: подписка на актуализацию периодических журналов, услуги связи, в том числе сети Интернет.

В ДОУ 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: спальня, игровая, раздевалка, туалет.

Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности:

атрибуты для сюжетно-ролевых игр, кукольная мебель, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски и т.д.;

Набор фигурок «Семья», набор машин, самолётов, солдатиков;

комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения;

дидактические и настольно-печатные игры, игрушки-головоломки и т.д.

спортивное оборудование, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование и др.

разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски,

строительный деревянный материал, мозаика, наборы конструкторов, материал для конструирования и художественного труда и т.д.

детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма для кукольного театра;

комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды);

приборы для проведения познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; весы; воронки; камешки; ракушки металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных видов; губки; и т.д.);

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).

Портреты писателей и поэтов.

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.)

Макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков.

Оснащенность логопедического кабинета

В ДОО имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ТНР: логопедический набор зондов, настенное зеркало, зеркало для индивидуальной работы, доска магнитная, азбука в картинках, комплект звучащих игрушек,

песочница с подсветкой, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, кубики со слогами, комплект мелких игрушек, набор предметных картинок для деления слов на слоги, настольные игры, настольный театр, набор пальчиковых кукол, разрезные сюжетные картинки, схемы для анализа предложений, серии картинок: для установления последовательности событий, времена года, устройство для развития речевого дыхания, шнуровки.

Музыкальный, физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием для проведения физкультурных, музыкальных занятий.

В музыкальном зале имеются цифровое пианино, музыкальный центр, CD-диски к праздникам различной тематики, экран большого размера, проектор с потолочным креплением, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры, атрибуты для проведения праздников, декорации, театральные костюмы для взрослых и детей, комплект карточек портретов композиторов и другое оборудование для проведения занятий.

В спортивном зале имеется оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, разные виды мячей, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", кольцо баскетбольное, маты гимнастические, фишки конусы, секундомер, свисток, ракетки и воланы для игры в бадминтон лыжи с креплениями и ботинки, нетрадиционное оборудование и другое оборудование.

Оснащённость методического кабинета

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

современные программы дошкольного образования;

методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

дидактические пособия и методическое обеспечение:

библиотека методической литературы; библиотека периодических изданий;

библиотека детской художественной литературы;

дидактический и раздаточный материал по всем разделам образовательной программы;

методический материал по всем разделам образовательной программы;

тематические пособия для патриотического воспитания; тематические пособия о флаге, гербе, гимне РФ для детей старшего дошкольного возраста.

Технические средства: компьютер; ламинатор – брошюратор; многофункциональное устройство/принтер; сетевой фильтр; ноутбуки для педагогов.

В методическом кабинете имеется специализированная мебель и система хранения: стеллажи;

шкаф, закрытый для хранения дидактического материала и оборудования;

шкаф для одежды; тумба для пособий и журналов, столы для выдачи книг и пособий;

компьютерный стол; стол педагога с ящиками для хранения, кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения, компьютерное кресло, стенд информационный

Медицинский блок, пищеблок и прачечная оборудованы необходимым специализированным и технологическим оборудованием.

Оснащённость территории

На территории учреждения находятся 11 оборудованных участков для прогулки и спортивная площадка. На каждом участке имеются веранды, игровое и спортивное оборудование (домик-беседка, качели, машина, корабль, городок, грузовик, автобус, парусник, песочница с крышкой, турник, лестница, стол, скамейка).

На спортивной площадке имеется зона для подвижных игр: ворота для футбола/хоккея, мишень для бросания/метания.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально - техническое обеспечение части Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» имеется, интерактивная доска, комплект шашек и досок, карточки-дебюты, диаграммы игры.

Для реализации регионального компонента в учреждении имеются презентации, наглядные и дидактические материалы по ознакомлению детей с родным городом (деревянная, глиняная посуда и игрушки (хлудневские игрушки), фотографии животных и птиц – обитателей калужских лесов, фотографии Великой отечественной войны, иллюстрации с гербом и флагом Калуги, видами Калуги и отдельных памятников архитектуры и природы и другое)

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию данного содержания

для детей раннего возраста с 2 до 3 лет

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки

Физическое развитие Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: «Цветной мир» 2019.

для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое представление:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) М., «Просвещение», 2021

Окружающий мир:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., искр. и доп.- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

Природа

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Моруна. СПб: «Детство – пресс» 2020

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Речевое

развитие»

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» с 3 до 7 лет. СПб., «Детство-пресс», 2023

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальные отношения:

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ «Сфера»изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: «Детство-Пресс» изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: «Детство-Пресс», 2017.

Трудовое воспитание:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез», 2017. – 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007 - 135 с.

Формирование основ безопасного поведения:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: «Мозаика-Синтез», 2018. – 112 с.

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Изобразительная деятельность:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Конструктивная деятельность:

И.А. Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду – М.: «Цветной мир», 2019.

Музыкальная деятельность:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», СПб.: «Композитор», 2020

Культурно-досуговая деятельность:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», СПб.: «Композитор», 2020

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

По блокам «Основная гимнастика», «Спортивные упражнения», «Подвижные игры»:

О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» М.»Цветной мир», 2016

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» М.»Цветной мир», 2016

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019(представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет.

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019.

Вариативная часть обеспечивает содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальная программа В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016, для детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации регионального компонента, дополнив содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» педагоги нашего учреждения разработали дидактические игры, конспекты занятий по ознакомлению детей с родным городом для детей 4 - 7 лет.

Используем в работе следующую литературу:

Сборник материалов творческих работ педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Калуги «Калуга – мой город родной», Калуга, 2009.

«Радость встречи с Калугой», Калуга, 2005

В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» СПб, «Детство – Пресс», 2021

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

Пункт 3.3.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей: от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Пункт 3.3.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей: от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Пункт 3.3.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей: от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Пункт 3.3.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: дошкольного возраста с 5 лет; старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и от 7 до 8 лет.

Только элементы анимационных произведений из примерного перечня педагоги используют в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширение эмоционального опыта ребёнка; формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Такая работа ведётся после того, как дети посмотрят эти произведения дома с родителями.

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников соответствуют [п.35.1 – 35.13.1, 35.21 ФОП ДО](#) (стр. 219)

Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня на основе санитарно-эпидемиологических требований и нормативов СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и ФОП ДО

В учреждении используется режим дня в холодный и тёплый период времени в разных возрастных группах. Четыре приёма пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Режим дня

Тёплый период года

Содержание работы с детьми	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	07.00 – 08.10	07.00 -08.10	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20	07.00 -08.20
Утренняя зарядка	08.00 – 08.10	08.00 - 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 - 08.30	08.10 - 08.30	08.15 – 08.35	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 08.55	08.40 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.55– 09.10	08.55– 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10 – 11.30	09.10 – 11.40	09.10 – 11.50	09.10 – 12.05	09.10 – 12.10
Второй завтрак	10.30-10.35	10.35-10.40	10.40-10.45	10.45-10.50	10.45-10.50
Возвращения с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00 (11.30. I подгруппа, 11.40. II подгруппа)	11.40 – 12.05 (11.40. I подгруппа, 11.45. II подгруппа)	11.50 – 12.20 (11.50. I подгруппа, 12.00.IIподгруппа)	12.05 – 12.30 (12.05. I подгруппа, 12.15.IIподгруппа)	12.10 – 12.30 (12.10. I подгруппа, 12.15. II подгруппа)
Обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.25	12.05 – 12.30	12.20 – 12.45	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Сон	12.25 – 15.25	12.30 -15.15	12.45 – 15.15	12.50. – 15.20	12.50 -15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.25 – 15.45	15.15. – 15.35	15.15 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00-16.10	15.50 -16.10	15.50-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10– 19.00	16.10 – 19.00

Режим дня

Холодный период года

Содержание работы с детьми	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Утренний приём, игры, общение	7.00-8.00	7.00- 8.00	7.00-7.55	7.00- 8.05	7.00- 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.25	8.05-8.30	8.15-8.30	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50	8.25-8.50	8.30 – 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	1) 9.00 -9.10 2) 9.20-9.30 (I-подгруппа) 9.40 -9.50 (II-подгруппа)	1) 9.00 -9.15 2) 9.25-9.40	1) 9.00 - 9.20 2) 9.30-9.50	1)9.00 -9.25 2)9.35-10.00	1) 9.00 -9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	-	9.40-10.00	9.50-10.05	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.10. – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.10-12.00	10.15-12.05	10.10-12.10	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10 -12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.35-15.05	12.30-15.00	12.35-15.05
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.15-15.35	15.00-15.15	15.05-15.20	15.00-15.15	15.05-15.20
Занятия, самостоятельная деятельность	-	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	Занятие 3)15.15-15.40 или 16.00-16.25	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.30-15.50	15.30 -15.50	15.30 -16.00	15.40 -16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30	15.50 - 16.30	15.50- 16.30	16.00-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.30-17.45	16.30-17.40	16.30-17.40	17.00-18.00	16.30-18.05
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.40 -19.00	17.40 -19.00	18.00 -19.00	18.05 -19.00

Также используются вариативные режимы пребывания ребёнка: адаптационный, гибкий режим «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим, режим при проведении праздничных мероприятий в учреждении.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ.

1-5 день – Пребывание в группе в течение 2 часов.

6-7 день – Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку

8-10 день – Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием

11-13 день – Пребывание в группе с питанием и сном

14-16 день – Пребывание ребёнка в группе на полный день.

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается (по необходимости) индивидуальный режим адаптации. Занятия с детьми в период адаптации не проводится (с 1 июля по 15 сентября).

Режим «при плохой погоде» - оптимальное перераспределение режимных моментов.

- изменяется время и продолжительность прогулки

- активизируется режим двигательной активности детей в помещении

- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

«Щадящий режим» - для детей, поступивших после болезни.

- родителям рекомендуется уменьшение длительности пребывания ребенка в МБДОУ на 1 – 2 часа (по возможности)

- ребёнку снижается физическая нагрузка на занятиях по физической культуре

- сокращается время прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается после прогулки первым.

«При карантине» – на время действия карантина:

- организация режимных моментов осуществляется с учётом типа заболевания

- прекращается контакт с другими группами

- увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения)

- не проводится работа с раздаточным материалом

- специалисты проводят работу в группе.

Режим дня при проведении праздничных мероприятий в учреждении. Смещено время проведения прогулки в 1 половину дня. Отменены организованные формы обучения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (см. приложение № 1).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [п. 31 ФОП ДО](#) (стр. 191).

РППС МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса имеется интерактивная доска, мультимедийное оборудование, электронные пособия для демонстрации на ноутбуке, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехника (USB флэш накопители «голоса птиц, и

зверей и другое). Использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации и создание собственных презентаций по разным направлениям работы.

- для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащён специализированной мебелью и системой хранения, разным оборудованием и дидактическим материалом. Дети могут заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В группах оборудованы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность у детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации РППС части Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Для реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» педагоги используют:

- интерактивную доску
- комплект шашек и досок
- карточки-дебюты
- диаграммы игры

2. Образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально -

коммуникативное развитие». Для реализации регионального компонента по ознакомлению детей с родным городом педагоги используют дидактические игры по краеведению, макеты достопримечательностей (гостиные ряды, каменный мост, Палаты купцов Коробовых, Площадь Победы, музей им. К.Э. Циолковского, музей истории космонавтики), кукла в русском народном костюме, деревянные и глиняные игрушки (хлудневские игрушки), куклы игровые и обереги, наглядные пособия по символике Калуги и Калужского края, по достопримечательностям города Калуги, по народным промыслам Калужского края, научно-познавательные фильмы, фотографии животных, птиц – обитателей Калужских лесов и другие. Одна часть материалов по ознакомлению дошкольников с родным городом находится в группах в центре краеведения, а другая часть в кабинете «Калужский край».

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание программы.

Программа ориентирована на детей от 2-7 лет и рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет)
- 2 год – вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет);
- 3 год – средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет);
- 4 год – старшая группа общеразвивающей и компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет);
- 5 год – подготовительная группа общеразвивающей и компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и составляет 60 % от общего объёма программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские пашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016, для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом регионального компонента и дополняет содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» раздел по ознакомлению детей с родным городом

Данная часть обеспечивает содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» и составляет 40 % от общего объёма программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы, подходы к формированию Программы, планируемые результаты реализации программы, а также значимые для разработки

и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТПМПК и ППк.

В группах общеразвивающей направленности организовано индивидуальное сопровождение воспитанников, имеющих различные речевые нарушения (ФФНР, ФНР). Списочный состав воспитанников формируется на основании результатов логопедической диагностики и заключений ППк.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Для реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и воспитании детей, подготовке к обучению в школе

ДОО обеспечивает открытость дошкольного образования и создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Сотрудниками учреждения осуществляется непрерывное педагогическое сопровождение родителей.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы: Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. В этот раздел программы входит календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Результаты освоения Программы. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154180

Владелец Щербакова Светлана Владимировна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024