

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №70 «Красная шапочка» города Калуги
(МБДОУ № 70 «Красная шапочка»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги
от 25.08.2020г.

Утверждено
приказом заведующего № 132/02-05
МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги
от 25.08. 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги

Калуга, 2020

Содержание

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования	3
2. Циклограмма ВСОКО (Приложение 1 к положению ВСОКО)	9
3. Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Приложение 2 к положению ВСОКО)	15
Введение	15
Качество образовательного процесса	18
Качество образовательных условий	24
Качество результатов реализации ООП ДО	33
4. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (Приложение 3 к положению ВСОКО)	37
Анализ качества ООП ДО (Приложение 1)	37
Анализ качества АООП ДО (Приложение 2)	38
Анализ качества программ дополнительного образования (Приложение 3)	39
Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 4)	41
Карта развития детей (Приложение 5)	44
Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение 6)	49
Общий анализ качества финансовых условий (Приложение 7)	55
Общий анализ качества материально-технических условий (Приложение 8)	60
Общий анализ качества психолого-педагогических условий (Приложение 9)	70
Общий анализ качества кадровых условий (Приложение 10)	73
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 11)	80
Анализ качества (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (Приложение 12)	82
Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение 13)	84
Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение 14)	85
Анализ здоровья (динамики) обучающихся (Приложение 15)	86
Анкета для родителей (Приложение 16)	88
Анализ качества программы воспитания (Приложение 17)	90

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 3) Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- 4) Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 5) Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 6) СанПиН;
- 7) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- 8) Региональный документ;
- 9) Устава ДОУ

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. Основные понятия, используемые в положении

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

2) оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3) показатели и критерии оценки – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

4) система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

5) качество образовательных условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

6) качество образовательного процесса – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

7) мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

8) ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

9) АООП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

3. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

3.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2. Формирование информационной основы принятия управленческих решений.

3.2. Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

1) обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;

2) определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

3) определить соответствие фактических образовательных условий ДОУ условиям реализации образовательной программы ДОУ;

4) определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

5) оценить состояние и эффективность деятельности ДОУ;

6) повысить квалификацию педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- 7) обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
- 8) обеспечить руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

3.3. В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 4) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 5) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 6) взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- 7) рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 8) минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- 9) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

4. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, рабочие группы педагогов, комиссии и др.

1). Администрация ДОО:

- а) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- б) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- в) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- г) организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- д) анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- е) организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- ж) обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- з) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- и) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);

к) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.2. Рабочая группа:

а) разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

б) участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

в) содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

г) проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

д) готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.3 Педагогический коллектив:

а) заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ.

б) принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

5. Реализация и содержание ВСОКО

5.1 Объектом оценки является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

5.2. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1) качество образовательного процесса

2) качество образовательных условий

3) качество результатов реализации ООП ДО

5.3. Направления оценки:

1) Качество образовательного процесса:

а) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

б) качество дополнительных общеразвивающих программ,

в) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

г) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2) Качество образовательных условий:

а) качество финансовых условий,

б) качество материально-технических условий,

в) качество психолого-педагогических условий,

г) качество кадровых условий,

д) качество развивающей предметно-пространственной среды.

3) Качество результатов реализации ООП ДО:

а) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

- б) достижения обучающихся,
- в) здоровье обучающихся (динамика),
- г) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

5.4. В качестве источников информации при реализации ВСОКО могут быть использованы следующие:

- а) анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- б) педагогический мониторинг;
- в) психолого – педагогическая диагностика;
- г) социологические опросы (участников образовательных отношений);
- д) аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- е) наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

6. Организация и технология внутренней оценки качества образования

6.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения, которая включает в себя:

- 1) сбор информации;
- 2) анализ полученных данных;
- 3) адресные рекомендации по результатам анализа
- 4) меры, мероприятия по результатам мониторинга;
- 5) принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа;
- 6) анализ эффективности принятых мер.

6.2. Периодичность проведения, направления, методы, исполнители, ответственные за ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО (приложение 1).

6.3 Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ» (приложение 2).

6.4. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ» (Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО-приложение 3).

6.5. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.6. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

6.7. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

6.8. Результаты анализа ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования.

7. Основные результаты реализации ВСОКО:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

8. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

- 8.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО;
- 8.2. По итогам ВСОКО проводятся административные совещания и педагогический совет;
- 8.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году;
- 8.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

9. Делопроизводство

- 9.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет;
- 9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

ЦИКЛОГРАММА ВСОКО

Параметры ВСОКО	Показатели	Методы и средства сбора первичных данных	Сроки	Ответственные
1. Качество образовательного процесса				
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования Приложение №1	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
1.2 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Приложение №2	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель Учитель-логопед
1.3 Дополнительные общеразвивающие программы Приложение №3	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
1.4 Образовательный процесс Приложение №4	1.4.1 Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	4 раза в год (ноябрь, февраль, май, август)	Заведующая, старший воспитатель

Приложение №5	1.4.2 Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	1 раз в год апрель	старший воспитатель, педагог-психолог
1.5 Взаимодействие всех участников образовательных отношений Приложение №6	1.5.1 Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	По плану 4 раза в год	старший воспитатель, педагог-психолог
	1.5.2 Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану Итог - 2 раза в год (сентябрь, март)	Заведующая, старший воспитатель
	1.5.3 Взаимодействие с социумом	Анализ	1 раз в год (май)	Заведующая, старший воспитатель
2. Качество образовательных условий				
2.1 Финансовые условия Приложение №7	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующая Бухгалтер, Экономист
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующая Бухгалтер, Экономист

	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующая Бухгалтер, Экономист
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующая Бухгалтер, Экономист
2.2 Материально-технические условия Приложение №8	2.2.1 Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	1 раз в год, либо при выявлении нарушений (август)	Заведующая, Заместитель заведующей по ХР старший воспитатель, медицинская сестра
	2.2.2 Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заведующая, Заместитель заведующей по ХР
	2.2.3 Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	1 раз в год	Заведующая, Старший воспитатель
	2.2.4 Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	2 раза в год (август, май)	Заведующая, Старший воспитатель

2.3 Психолого-педагогические условия Приложение №9	2.3.1 Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану Итог - 1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог
	2.3.2 Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану Итог - 1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
2.4 Кадровые условия Приложение №10	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану 1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно Итог - 1 раз в год, май	Заведующая, старший воспитатель
2.5 Развивающая предметно-пространственная	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-	Контроль	2 раза в год, август, май	Заведующая, старший воспитатель

<p>среда Приложение №11</p>	<p>техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.</p>			
<p>3. Качество результатов реализации ООП ДО</p>				
<p>3.1 Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ Приложение №12</p>	<p>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО</p>	<p>Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-7 лет, сравнительный анализ</p>	<p>2 раза в год, сентябрь - апрель</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>
<p>3.2 Достижения обучающихся Приложение №13, №14</p>	<p>Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности</p>	<p>Анализ достижений Анализ достижений</p>	<p>Ежемесячно Итог -1 раз в год, май Ежемесячно Итог -1 раз в год, май</p>	<p>старший воспитатель, педагоги старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>

3.3 Здоровье обучающихся (динамика) Приложение №15	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно Итог - 1 раз в год, май	Заведующая, медицинская сестра, воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно Итог - 1 раз в год, май	Заведующая, медицинская сестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежемесячно Итог - 1 раз в год, май	Заведующая, медицинская сестра
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	1 раз в год, май	Заведующая, медицинская сестра
3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов Приложение №16	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
5. Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. СанПиН;
8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
9. Региональный документ;

10. Устава ДОУ

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

1. контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
2. критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
3. мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
4. экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
5. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
6. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
7. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
8. минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
9. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

1. получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
2. формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
2. определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

3. определить соответствие фактических образовательных условий ДООУ условиям реализации образовательной программы ДООУ;
4. определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
5. оценить состояние и эффективность деятельности ДООУ;
6. повысить квалификацию педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
7. обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
8. обеспечить руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

В качестве источников информации при реализации ВСОКО могут быть использованы следующие:

- а) анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- б) педагогический мониторинг;
- в) психолого – педагогическая диагностика;
- г) социологические опросы (участников образовательных отношений);
- д) аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- е) наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- б) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- 7) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 8) предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 9) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 10) прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- 1) качество образовательного процесса
- 2) качество образовательных условий
- 3) качество результатов реализации ООП ДО

1. Качество образовательного процесса

Качество образовательного процесса выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества программ дополнительного образования;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (Приложение 1).

1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 1) наличие АООП ДО;

- 2) наличие рабочих программ к АООП ДО;
- 3) наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- 4) содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- 6) соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- 7) целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- 8) целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 9) целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение 2).

1.3. Качество программ дополнительного образования

Показатели оценки соответствия программ дополнительного образования требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 1) наличие дополнительных программ;
- 2) структурные компоненты дополнительных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной программе ДОУ»;
- 3) содержание программ дополнительного образования определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- 4) соответствие программ дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- 5) программы дополнительного образования разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных программ ДООУ (Приложение 3).

1.4. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

1) Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;

2) Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

3) Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность: умение доступно преподнести новый материал; умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

4) Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;

осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) Обеспечение здоровьесберегающих условий:

соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
стиль, темп общения, эмоциональность;
методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

6) Выполнение педагогом поставленных задач.

7) Работа по реализации воспитательных задач.

8) Деятельность детей:

непосредственность, непринужденность поведения детей;
наличие у детей интереса к деятельности;
работоспособность детей;
речевая активность детей;
степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым
(Приложение 4).

1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- 1) творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- 3) коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- 4) познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- 5) двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение 5**).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(**Приложение 6**).

1.5.1. Взаимодействие педагогов с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с детьми:

- 1) сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- 2) сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- 3) сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- 4) взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- 5) сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;

- 6) сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- 7) дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия педагогов с детьми (**Приложение 6**).

1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- 4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- 5) участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- 6) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- 7) «открытость» ДОУ для родителей;
- 8) участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - участие в совете родителей
- 9) отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение 6**).

1.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- 1) Направления сотрудничества;
- 2) Организация сотрудничества

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение 6**).

2. Качество образовательных условий

Качество образовательных условий, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- 1) обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- 2) обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями. (**Приложение 7**).

2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- 1) расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- 2) расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- 3) расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- 4) иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение 7**).

2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- 1) планирование расходов на оплату труда;
- 2) управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- 3) выполнение муниципального задания;
- 4) обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- 5) организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- 6) финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (**Приложение 7**).

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение 8**).

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 1) отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- 2) требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- 3) требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- 4) требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение 8**).

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 1) отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- 2) наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- 3) наличие автоматической пожарной сигнализации;
- 4) наличие декларации пожарной безопасности;

- 5) наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- 6) наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- 7) наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- 8) наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- 9) наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- 10) наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность и перекатку пожарных рукавов, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;
- 11) проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ;
- 12) наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- 13) наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- 14) укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- 15) наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение 8**).

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 1) отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- 2) **Материальные средств обучения и воспитания:**
 - наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
 - наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, микроскопы, пробирки и т.д.);

наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи и т.п.);

наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

3) Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный).

4) Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

5) для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение 8**).

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

1) отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

2) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ

3) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:

4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

5) Информационное обеспечение:

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) **(Приложение 8).**

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий **(Приложение 9).**

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение 9**).

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 1) обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- 2) оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- 3) обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- 4) создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (**Приложение 9**).

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- 1) укомплектованность педагогическими кадрами;
- 2) образовательный ценз педагогических кадров;
- 3) уровень квалификации педагогических кадров;

4) дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДООУ после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий;

2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;

3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 10).

2.4.1. Анализ кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

1) Укомплектованность педагогическими кадрами.

2) Образовательный ценз педагогических кадров.

3) Уровень квалификации педагогических кадров.

4) Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДООУ **(Приложение 10).**

2.4.2. Анализ профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

1) трудовые действия;

2) необходимые умения;

3) необходимые знания;

4) другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение 10).

2.4.3. Анализ профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- 1) наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- 2) наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- 3) транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- 4) участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение 10).

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) РППС соответствует возрасту детей;
- 2) насыщенность среды;
- 3) трансформируемость пространства;
- 4) полифункциональность материалов;
- 5) вариативность среды;
- 6) доступность среды;
- 7) безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (Приложение 11).

3. Качество результатов реализации ООП ДО

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, проводится с помощью педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет, который проводится воспитателями и специалистами два раза в год - в сентябре и апреле текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (Приложение 12).

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- 1) массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- 2) результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- 3) массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- 4) результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- 1) численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- 2) численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- 3) численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- 4) численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДООУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 13**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение 14**).

3.3. Здоровье воспитанников (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья воспитанников:

- 1) доля посещаемости воспитанниками ДООУ (в среднем за год);
- 2) средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного воспитанника;
- 3) количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- 4) тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья воспитанников:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) воспитанников ДООУ (**Приложение 15**).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- 1) Оснащенность ДООУ;
- 2) Квалифицированность педагогов;
- 3) Обучение и развитие ребенка в ДООУ;
- 4) Взаимодействие с ДООУ;

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;

- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение 16** - анкета для родителей).

Качество программы воспитания

Показатели оценки соответствия программы воспитания Федеральному закону от 31.07.2020 года №304-ФЗ:

1. Формальные признаки

- 1.1 Титульный лист (наименование ОО указано по Уставу (полностью); имеется отметка о принятии/согласовании, отметка об утверждении; указано место и год разработки).
- 1.2 Оформление содержания (указаны разделы, страницы разделов)
- 1.3 Структура (соответствие разделов требованиям ФГОС ДО)

2. Структурные компоненты основных разделов

2.1 Целевой раздел

- 2.1.1 Пояснительная записка
- 2.1.2 Цели и задачи реализации (отражены цели и задачи реализации основной части программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (отражены принципы и подходы к формированию основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.1.4 Планируемые результаты освоения Программы воспитания (соответствие компонентов требованиям ООП ДО)
 - 2.1.4.1 Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте
 - 2.1.4.2 Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте

2.2 Содержательный раздел

- 2.2.1 Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания ребенка (содержание воспитательной работы обязательной части Программы воспитания отражает все направления воспитания, содержание воспитательной работы вариативной части Программы воспитания отражает все направления воспитания)
- 2.2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания
- 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3 Организационный раздел

- 2.3.1 Условия реализации рабочей программы воспитания:
имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией;

описан перечень методических материалов и средств воспитания (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; отражено психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение; кадровое обеспечение воспитательного процесса.

2.3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2.3.3. Календарный план воспитательной работы (наличие; конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий в соответствии с направлениями воспитания, мероприятия охватывают все направления воспитания детей и значимые события, соответствие видам и формам воспитательной работы с детьми, описанным в Программе воспитания)

Критерии оценки соответствия программы воспитания Федеральному закону от 31.07.2020 года №304-ФЗ:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества программы воспитания (**Приложение 17**).

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

Приложение 1

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества программ дополнительного образования

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие программ дополнительного образования				
2.	Структурные компоненты программ дополнительного образования разработаны в соответствии с «Положением о программе дополнительного образования ДОУ»	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы (программа дополнительного образования), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - срок реализации программы - режим занятий, их продолжительность и периодичность 				
2.3	<u>Содержание программы</u>				

	<ul style="list-style-type: none"> - этапы работы - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов) - описание форм, способов, методов и приёмов реализации программы - формы подведения итогов - взаимодействие с родителями - условия реализации программы (дидактические материалы) - содержание каждого года обучения оформляется отдельно; 				
2.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень тем, количество занятий по каждой теме, количество занятий/ часов в неделю, месяц, год.</p>				
2.5	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p> <p>литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>				
3.	Содержание дополнительных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
4.	Соответствие дополнительных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5.	Дополнительные программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
2.1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2.2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
2.3	Рациональность размещения детей					
2.4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
3.1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
3.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3.3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).					
3.4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
3.5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					

3.6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
3.7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
3.8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
3.9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
4.1	Развитие компонентов речи					
4.2	Осуществление индивидуального подхода					
4.3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4.4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
4.5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
4.6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
5.1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
5.2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
5.3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
6.	Выполнение педагогом поставленных задач					
7.	Работа по реализации воспитательных задач					
8.	Деятельность детей		общая оценка -			

8.1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
8.2	Наличие у детей интереса к деятельности				
8.3	Работоспособность детей				
8.4	Речевая активность детей				
8.5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

«

Карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательной - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие педагогов с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Для приложений 6-17

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия педагогов с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
2.5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при				

	встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
4.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный				

	процесс				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
6.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
7.	«Открытость» ДОУ для родителей				
8.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа совета родителей и др.				
9.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1.1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
1.2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
1.3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, библиотеки, детские дома творчества)				
1.4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы)				
1.5	Взаимодействие с иными социальными партнерами				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
2.1	С социальными партнерами заключены договоры				
2.2	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	

	руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1.1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
1.2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
1.3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
2.1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2.2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
2.3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
3.1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
3.2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
4.1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
4.2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на				

	официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				
4.3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
5.1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
5.2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
5.3	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
6.1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
6.2	Отсутствие финансовых нарушений				
6.3	Выполнение договорных отношений				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -			
1.	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.																																							
	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -																																						
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																							
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																							
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																							
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Нормативы параметров мебели, оборудования и расстановки мебели Таблица 1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Длина тела (рост детей)</th> <th>Номер мебели</th> <th>Маркировка</th> <th>Стол – высота до крышки (мм)</th> <th>Стул - высота сиденья (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850 мм</td> <td>00</td> <td>Чёрный</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>850 до 1000 мм</td> <td>0</td> <td>Белый</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150 мм</td> <td>1</td> <td>Оранжевый</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300 мм</td> <td>2</td> <td>Фиолетовый</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450 мм</td> <td>3</td> <td>Жёлтый</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600 мм</td> <td>4</td> <td>Красный</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Длина тела (рост детей)	Номер мебели	Маркировка	Стол – высота до крышки (мм)	Стул - высота сиденья (мм)	до 850 мм	00	Чёрный	340	180	850 до 1000 мм	0	Белый	400	220	с 1000 - 1150 мм	1	Оранжевый	460	260	с 1150 - 1300 мм	2	Фиолетовый	520	300	с 1300 - 1450 мм	3	Жёлтый	580	340	с 1450 - 1600 мм	4	Красный	640	380				
Длина тела (рост детей)	Номер мебели	Маркировка	Стол – высота до крышки (мм)	Стул - высота сиденья (мм)																																				
до 850 мм	00	Чёрный	340	180																																				
850 до 1000 мм	0	Белый	400	220																																				
с 1000 - 1150 мм	1	Оранжевый	460	260																																				
с 1150 - 1300 мм	2	Фиолетовый	520	300																																				
с 1300 - 1450 мм	3	Жёлтый	580	340																																				
с 1450 - 1600 мм	4	Красный	640	380																																				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																							
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																																							

8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
12	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
13	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает				

	соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
	Итоговая оценка:				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, интерактивных игр на цифровых носителях);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, микроскопы, пробирки и т.д.);				
6	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, мячи и т.п.).				
7	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			

1	Телевизор				
2	Магнитофон				
3	Компьютер стационарный				
4	Мультимедийный проектор				
5	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
6	Доска маркерная				
7	Музыкальный центр				
8	Ноутбук				
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
5.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
5.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
5.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ	общая оценка -			
2.1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2.2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
2.3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
2.4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
2.5	наличие электронных образовательных ресурсов				
2.6	наличие детской художественной литературы				
2.7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
2.8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка -			
3.1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				
3.2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с				

	учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3.3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
3.4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
3.5	наличие электронных образовательных ресурсов				
3.6	наличие детской художественной литературы				
3.7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
3.8	учтены особенности детей с ОВЗ				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
4.1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)				
4.2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
4.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4.4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
4.5	в ДОУ предусмотрены условия для коррекционной работы с воспитанниками (кабинеты логопедов и педагога-психолога)				
4.6	В ДОУ предусмотрены условия для организации группы кратковременного пребывания				
5.	Информационное обеспечение Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является информационным ресурсом для общения с родителями.				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
2.	Образовательный педагогических кадров ценз	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				

	педагогических работников	<p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p>				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Учитель-логопед	человек	
1.7	Педагог-психолог	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности.	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				

6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Итоговая оценка:					

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	РППС соответствует возрасту детей				
2.	Насыщенность среды	общая оценка -			
2.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
2.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием)				
2.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
2.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
2.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
3.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
3.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
3.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
4.	Полифункциональность материалов	общая оценка -			
4.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом				

	употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
4.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
5.	Вариативность среды	общая оценка -			
5.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
5.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
6	Доступность среды	общая оценка -			
6.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
6.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
6.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
7.	Безопасность среды	общая оценка -			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

Образовательные области	Параметры соответствия	Степень соответствия (%)						Средний бал (%)			
		начало учебного года			конец учебного года			Н.г	К.г	Н.г	К.г
		В	С	Н	В	С	Н				
«Социально-коммуникативное развитие»	Эмоции										
	Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками										
	Формирование позитивного отношения к труду										
	Игровая деятельность										
	Формирование основ безопасности										
«Познавательное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, других людях (с мл.гр) Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве. (со средней группы)										
	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.										
	Ребёнок открывает мир природы										
«Речевое развитие»	Речевое развитие										

«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству										
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)										
	Музыкальная деятельность										
«Физическое развитие»	Физическое развитие (блок - становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами)										
	Физическое развитие (блок - двигательная деятельность)										

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДООУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай				

		3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %</p>				
	Итоговая оценка:					

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

АНАЛИЗ качества программы воспитания

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Формальные признаки				
1.1	Титульный лист Наименование ОО указано по Уставу (полностью); Имеется отметка о принятии/согласовании, отметка об утверждении; Указано место и год разработки.				
1.2	Оформление содержания Указаны разделы Указаны страницы разделов				
1.3	Структура Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО				
	Итого по разделу				
2	Структурные компоненты основных разделов				
2.1	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка				
2.1.2	Цели и задачи реализации Отражены цели и задачи реализации основной части программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений				

2.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания Отражены принципы и подходы к формированию основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений					
2.1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания Соответствие компонентов требованиям ООП ДО					
2.1.4.1	Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте					
2.1.4.2	Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте					
	Итого по разделу					
2.2.	Содержательный раздел					
2.2.1	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания ребенка	Содержание воспитательной работы обязательной части Программы воспитания отражает все направления воспитания				
		Содержание воспитательной работы вариативной части Программы воспитания отражает все направления воспитания				
2.2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания					
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					
	Итого по разделу					
2.3	Организационный раздел					

2.3.1	Условия реализации рабочей программы воспитания	Имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией				
		Описан перечень методических материалов и средств воспитания (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений				
		Отражено психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение				
		Кадровое обеспечение воспитательного процесса				
2.3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
2.3.3	Календарный план воспитательной работы	Наличие				
		Конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий в соответствии с направлениями воспитания				
		Мероприятия охватывают все направления воспитания детей и значимые события				
		Соответствие видам и формам воспитательной работы с детьми, описанным в Программе воспитания				
	Итого по разделу					
	Итого по программе					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154180

Владелец Щербакова Светлана Владимировна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024