

Кузнецова Ирина Алексеевна,
старший воспитатель,
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги

Применение деятельностного подхода в работе педагога ДОУ как необходимое условие успешной социализации дошкольников.

Деятельностный подход – это субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. **Деятельностный подход** предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Использование деятельностного подхода создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем. В результате использования деятельностного подхода в образовательном процессе повышается эмоциональный отклик детей на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей детей, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Решение задач позволит педагогу стать компетентным в вопросе организации и реализации основ деятельностного подхода в современном образовании дошкольников.

Принципы деятельностного подхода:

- *принцип субъектности воспитания:*

Воспитанник - не объект образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены
- принцип учета сензитивных периодов развития:
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых:
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития:
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности: деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

Сначала приглашение к деятельности: «Давайте сегодня ... Кто хочет, присоединяйтесь»
Здесь важна игровая мотивация, которая помогает в игровой форме руководить детской деятельностью.

1. *Создание проблемной ситуации.* Процесс вовлечения в деятельность:

- Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось
- Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)
- Приходит кто-то в гости или появляется игрушка
- Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)
- Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать

2. Целевая установка

- Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)
- Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)
- День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы: «Какого?»)

3. Мотивирование к деятельности

Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям

4. Проектирование решений проблемной ситуации

Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов.

5. Выполнение действий

В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить другого ребенка

6. Анализ результатов деятельности

Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель

7. Подведение итогов

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам- закончил он или нет.

На заключительном этапе оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно. Как сопоставление результата с целью: что задумал и что получилось. Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе).

Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельностного подхода приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий.

В результате деятельностного подхода в образовательном процессе ребёнок развивается, как самостоятельная, уверенная в себе, мотивированная на успех творческая всесторонне развитая личность.

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то -наблюдающий, то – действующий;
- Во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена видов деятельности;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учитывать детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий; - Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

диалога, проекта, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей

Использование системно - деятельностного подхода в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника ДОО. Но вместе с тем не стоит забывать о «золотых правилах» деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Таким образом, деятельностный подход в образовании предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения.