

Методы индивидуализации обучения

Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации. Индивидуализация образования позволяет учитывать личный вклад ребёнка в процесс обучения, развития и саморазвития.

Одним из важнейших **методов обеспечения индивидуализации – метод реагирования.** Этот метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели. Если цели были достигнуты, процесс повторяется. Если не достигнуты пересматриваются условия и методы. Примером обучения на основе метода реагирования является использования модели трёх вопросов. Выбрав с детьми тему «Поздняя осень». Провели неформальный опрос детей, и вот что они знают: что поздней осенью часто идут дожди, деревья стоят голые, трава пожухла, небо затянуто серыми тучами. Хотят узнать следующее: «Почему елка, ель, сосна не сбрасывают свои иголки?»; «Почему всегда зелёные иголки?»; «Что будет если деревья исчезнут?»; «Почему поздней осенью мало светит солнца?». Далее дети предположили, что узнать ответы на свои вопросы могут несколькими путями: спросить у старших, прочитать в энциклопедии, посмотреть передачу. И воспитатель создаёт условия, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы, представления выбранных детьми средств получения знаний. Это и есть **метод реагирования.**

Следующим **методом индивидуализации обучения является обеспечения взрослыми гибкости в инициированной деятельности.** Например, дети строят из конструктора город. Тот факт, что несколько детей одновременно находятся в одном месте и заняты одним видом деятельности, не означает одинаковости их действий. У каждого своего представления о том, как будет выглядеть город. Задача педагога не говорить, детям, что и как они должны делать, а помочь им сделать то, что они хотят. Одному он поможет словесными указаниями, другому предложит схему, модель или рисунок, третьего подбодрит, четвёртому окажет практическую помощь, если он в ней нуждается. Более способные дети могут справиться с работой самостоятельно, а медлительные могут проявить зависимость от помощи взрослого. И те, и другие, получают широкое поле для обучения через наблюдение за работой сверстников. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Метод обеспечения индивидуализации – тщательный отбор материалов. То есть игрушки и пособия, которые мы отбираем для создания развивающей среды, должны быть

гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Чтобы у детей был выбор, так как без выбора нет индивидуализации.

Метод «Строительных лесов». В основе этого метода – идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребёнку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, увидеть его приближение посредством наблюдения. Например, наблюдая за ребёнком, который выкладывает кубики на столе горизонтально, но не двигает их, изображая паровозик, или располагает кубики вертикально, чтобы получить башенку или другую конструкцию. Воспитатель может задать вопрос: «А если сделать вот так?» или параллельно может выложить другую конструкцию или предложить ребёнку подложить пару кубиков. А дальше уже выбор за ребёнком – попробовать или проигнорировать. Так воспитатель постепенно помогаем ребёнку перейти на более высокий функциональный уровень. Оставив ребёнка на какое-то время (пока он путём собственных проб и ошибок будет действовать, повторяя и трансформируя увиденное), педагог повторяет процесс прямой или косвенной помощи и поддержки. Отсюда и возникло понятие построения «строительных лесов», при помощи которых ребёнок поднимается всё выше и выше. Сущность этого метода в том, чтобы создавать условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Метод индивидуализации – иррадирующее обучение. Основан на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая детям интересное дело, кто хочет им заниматься. Эта тактика состоит из трёх основных действий.

1 – действие презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в неё, может перейти в центр науки».

2 – действие «Маша, Настя вы сегодня узнали, что – то новое (сделали, научились, увидели). Давайте расскажем об этом всем ребятам.

3- действие «Если вы хотите что-то узнать (сделать, найти и так далее), можете обратиться к Вике, Алисе».

Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности ребёнок стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, т.е. взрослые поддерживают ребёнка, то постепенно новые сведения станут достоянием многих.

Использование этих методов индивидуализации обучения вызывает необходимость осмысления того, что составляет сущность отличия основных видов организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС – самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослых с детьми.