

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 70 «Красная шапочка» города Калуги

ПЛАНЕТА ДЕТЕСТВ

Журнал для любознательных родителей



Апрель, 2020 год



Содержание

- 3 – 7 *Психологический калейдоскоп*
Стили семейного воспитания
- 8 – 14 *Родителям на заметку*
Роль матери и отца в воспитании ребенка
- 15 – 20 *Развивай-ка!*
Логические игры и упражнения для дошкольников
- 21 – 27 *Юные исследователи*
Использование рабочих листов при проведении опытов
- 28 – 33 *Логопедическая шкатулка*
Развиваем речевое дыхание у дошкольника
- 34 – 39 *Страна Игралия*
Весенние игры
- 40 – 44 *Самые маленькие в детском саду*
Чем занять ребенка 2-3 лет на прогулке весной
- 45 – 49 *Книжная полка*
Лучшие детские книги о весне
- 50 – 56 *Поваренок*
Особенности питания детей весной
- 57 – 61 *Творческая мастерская*
Поиграем в кораблики
- 62 – 63 *Говорят дети*



Стили семейного воспитания



На формирование личности ребенка влияет множество факторов, и даже в семьях с неблагоприятной обстановкой может вырасти достаточно гармоничная личность. Но, тем не менее, исследования показывают, что стиль воспитания оказывает существенное влияние на развитие ребенка.

Все родители неосознанно выбирают для воспитания своих детей тот или иной стиль воспитания, подсмотренный у своих родителей или совсем противоположный. Каждый из стилей имеет свои особенности и последствия влияния на ребенка.

Внутрисемейные отношения очень часто являются для ребенка образцом для подражания, и развитие его личности во многом зависит от того, как родители воспринимают ребенка и как ведут себя с ним.

Специалисты выделяют четыре основных типа семейного воспитания, в основе которых лежат два критерия: уровень эмоционального притяжения ребенка взрослыми и контроль с их стороны. Необходимо учитывать, что стили воспитания чаще всего смешанные, ведь человек – существо гибкое, вписать его поведение в рамки какой-либо концепции невозможно. Но при этом в каждой семье есть основной стиль воспитания, черты которого проявляются ярче остальных.



Авторитетный стиль

Родители являются для ребенка авторитетом – с них берут пример. В таких семьях царит демократия: при решении важных вопросов учитывается мнение всех членов семьи. Родители устанавливают для ребенка правила с учетом потребностей и интересов, всегда принимают чувства и эмоции своего чада, готовы предоставить ему автономию в решении тех вопросов, которые ему уже по силам. Одна из главных черт такой семьи – гибкость: родители меняют систему правил и норм в зависимости от возраста ребенка. Уровень контроля со стороны взрослых высокий, физическая и вербальная агрессия отсутствуют.

Ребенок, воспитанный в семье, использующей авторитетный стиль воспитания, будет отличаться высокой самооценкой, целеустремленностью, силой воли, ответственностью. Такие дети уверены в себе и своих силах, они знают, к чему стремятся, чаще всего дружелюбны. Они готовы к выполнению социальных норм, обладают высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, соответственно, риск возникновения девиантного поведения в таких семьях достаточно низкий.

Авторитарный стиль

Такой стиль подразумевает жесткие методы воспитания – «Как я сказал, так и будет». Родители устанавливают правила и не готовы их менять, ребенок в семье не обладает правом голоса и вынужден подчиняться. Родители жестко контролируют ребенка, не принимают, а иногда даже отвергают его чувства и переживания. Ребенка любят, стремятся дать ему все лучшее – все, кроме ласки и понимания.



Вследствие такого воспитания малыш вырастет пассивным, будет всегда ориентироваться на авторитетные личности и не сможет проявлять инициативу. В семьях, использующих авторитарный стиль воспитания, любые лидерские проявления подавляются. Такие дети попадают в группу риска по возникновению зависимого поведения.

Либеральный стиль

Этот стиль воспитания близок к анархии. Ребенку можно все – он растет в атмосфере полной вседозволенности. Родители тепло относятся к своему чаду и принимают его эмоции, всецело доверяют ребенку, освобождая себя от ответственности за результат. Уровень контроля низкий – родители не способны требовать и организовывать, фактически не помогая ребенку и не поддерживая его.

Дети вырастают тревожными, нервными, поскольку у них нет четких правил и норм – они не знают, как правильно. Склонны к непослушанию, агрессивности, импульсивности. Проблемы в саду и школе часто возникают из-за необходимости соблюдать правила. У этих детей высока вероятность попасть под влияние асоциальных групп.

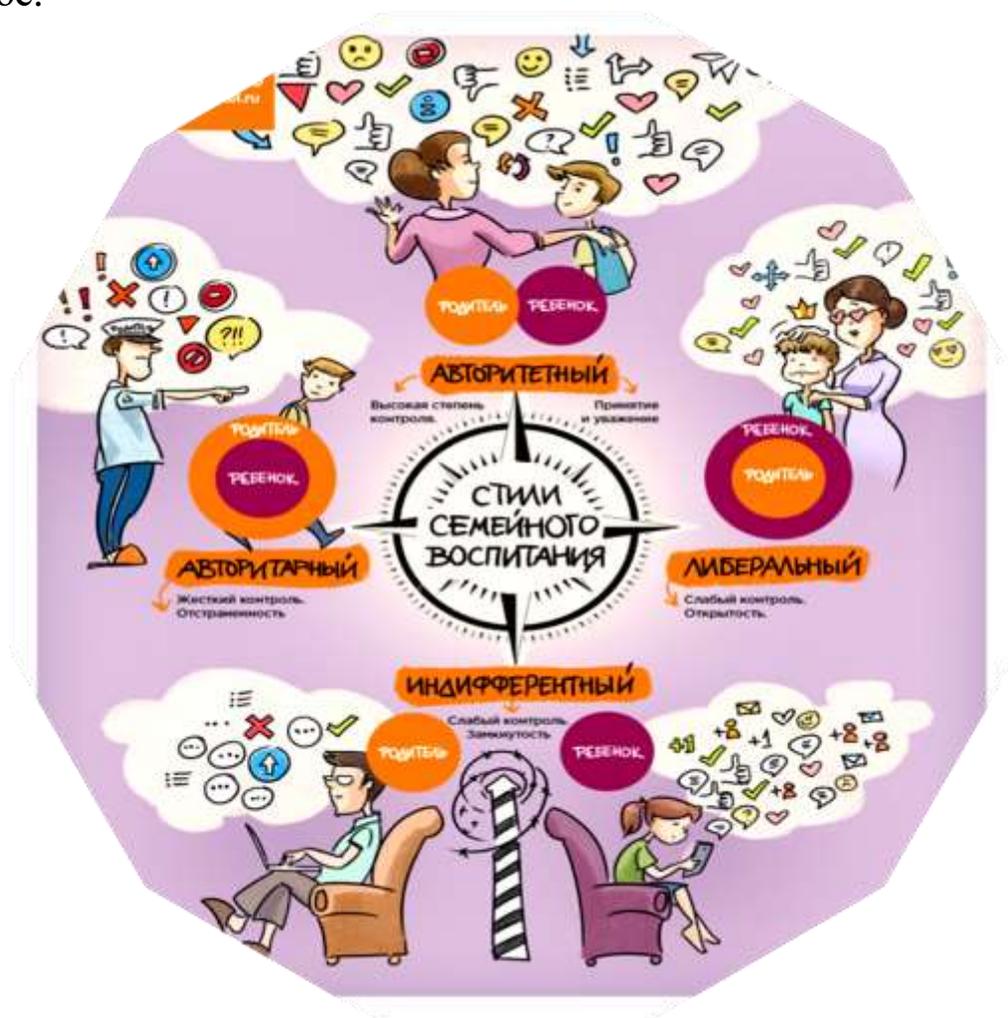




Индиifferentный стиль

Это самый неблагоприятный стиль воспитания, в котором отсутствует и принятие чувств и эмоций ребенка, и контроль. Родители эмоционально холодны к ребенку, не замечают его интересов и не занимаются им, при этом они очень придирчивы – требуют соблюдать порядок и подчиняться требованиям.

Дети из этих семей наиболее подвержены формированию отклоняющегося от норм поведения, вплоть до совершения правонарушений. Сложно прогнозировать, каким именно вырастет ребенок в подобной семье – он может быть очень агрессивным и импульсивным или тревожным и неуверенным в себе.





Что же лучше?

Анализ стилей воспитания показывает, что авторитетный стиль – наиболее благоприятный для формирования гармоничной личности. Самое главное при его использовании – обозначить границы еще в раннем детстве.

Либеральный стиль может показаться привлекательным тем родителям, что радуют за свободу и независимость ребенка, но на деле он не приносит должного результата.

А вот индифферентного и авторитарного стилей надо избегать.

Человек многогранен и черты его характера закладываются с самого рождения. Воспитывая ребенка, родители руководствуются своими принципами и мотивами. И не задавайте ребенку вопрос: «В кого ж ты у нас такой?», потому что ответ очевиден. Однако не все родители отдают себе в этом отчет. И прежде чем обвинить ребенка, попробуйте посмотреть на себя со стороны.

Любите своих детей, будьте внимательны к ним и соблюдайте баланс между строгостью и добротой!



Роль матери и отца в воспитании ребенка

Перед взрослыми стоит задача воспитать гармонично развитого ребенка, чтобы он мог свободно общаться с окружающими людьми, мог уверенно познавать окружающий мир. В семье решением этой задачи занимаются родители – мать и отец. Они играют важную роль в воспитании и развитии ребенка. Но каждый играет свою особую роль.





Роль матери



С давних пор уход за ребенком и его воспитание возлагается в основном на плечи матери. От вынашивания ребенка и на протяжении многих лет ребенок находится в основном с матерью, и между нею и ребенком складывается привязанность. Эта привязанность может быть здоровой и способствовать развитию ребенка в течение его жизни. Здоровая привязанность возникает, когда мама понимает любые сигналы ребенка (плач, улыбку), внимательна к потребностям ребенка и с раннего детства помогает преодолеть ему трудности. Дети со здоровым чувством привязанности в раннем детстве общительны, сообразительны, не боятся отойти от матери и начать осваивать мир вокруг себя. Здоровая привязанность формирует доверие к окружающему миру. Когда дети вырастут, то они будут чувствовать себя уверенно и не побоятся совершать ошибок.

Но привязанность может быть и негативной и удерживать взросление ребенка. Нездоровая привязанность формируется тогда, когда мать пренебрегает интересами и потребностями ребенка, выбирает контролирующий стиль воспитания, относится к ребенку с чуткостью только в моменты его болезни. Эти дети, став взрослыми, осознают, что для того, чтобы получить любовь и заботу, надо заболеть. У них отмечается страх оказаться ненужными. Это может привести к отсутствию друзей, боязни делать что-то новое, проявлять инициативу.



Что же делать, чтобы развить здоровую привязанность матери и малыша?

- Предоставляйте ребенку свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре.
- Уважайте право малыша на собственное мнение, проявления самостоятельности.
- С первых дней жизни ребенка и в дальнейшем будьте внимательны к нему.
- Не скупитесь на теплые слова и чаще проводите время вместе.

Бережное, доброжелательное, уважительное отношение к малышу позволяет ему проявлять больше активности, инициативы, интереса в освоении окружающего мира. Когда же мать мало интересуется ребенком, редко играет, разговаривает, берет на руки, у малыша формируется неуверенность в себе и окружающих людях. Таким образом, мать играет важную роль в жизни ребенка, в формировании доверия к миру и уверенности в себе.





Роль отца



Общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности. Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом. С точки зрения Э. Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской – любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение. А любовь матери безусловна. Роль отца в воспитании сына и дочери различна.

Роль отца в воспитании сына

Папа в жизни мальчика очень важен, потому что он является для него примером правильного мужского поведения – в отношении своей семьи, жены, друзей, будущих детей. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать отцу. Ведь мужчиной не стать только по причине рождения в мужском теле. Благодаря мужскому воспитанию сын учится отождествлять себя именно с сильной половиной человечества.



Отец должен представлять собой более дисциплинирующую сторону по сравнению с мягким характером мамы. Однако без проявления агрессии и излишней строгости – иначе сын будет расти озлобленным и ожесточенным. Развитие самостоятельности, мужественности, уважения к женщине – все это и есть главные задачи воспитания сына отцом.



Роль отца в воспитании дочери

Роль отца в воспитании дочери состоит в том, что, глядя на папу, девочка должна видеть те качества, которые делают мужчину настоящим мужчиной. Поэтому отцу следует относиться к дочери как к леди, принцессе, воспитывая тем самым в ней женское достоинство. Помимо этого отец выступает как противоположность матери в плане эмоциональности. Женщины всегда отличаются повышенной экспрессивностью, и мужчина, благодаря своей сдержанности и разумности, способен уравновесить женщину. Именно папа сможет научить дочку спокойно реагировать на жизненные ситуации, реально оценивать свои силы, не страшиться трудностей.



Отец по-разному относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость, решительность у мальчика, мягкость, нежность, терпимость у девочки. Так, отец похвалит дочку за участие в приготовлении обеда: «Хозяюшка растет!», а у сына такую деятельность не одобрит: «Пойдем, займемся мужскими делами!».

Мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, не подчеркивая их различия. Мать – это, прежде всего, тот человек, который пожалеет, успокоит. Если у ребенка что-то не получилось, она скажет: «Ладно, не переживай, сегодня не получилось в другой раз получится, ты все равно у меня самый лучший!». Отец – тот, кто вдохновит попробовать еще и еще, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, плюс еще поможет разобраться с причинами неудач. Реакция на неуспех у него будет другая: «Ну что ты сразу руки опускаешь, расстраиваешься и в угол забиваешься? Думай, что исправить, и делай еще попытку, все получится!».





Для всестороннего развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы он видел, как решает проблемы и отец, и мать. Ведь мышление мужчины и женщины различно. Ум мужчины в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях. У мужчин лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. У женщин – явные превосходства в речевом развитии, интуиции.

Таким образом, для успешного гармоничного развития личности ребенка важно, чтобы в его воспитании принимали участие и мать, и отец. Неважно, какое количество времени вы общаетесь со своим ребенком: два часа или целый день. Важно качество общения. Порой за пятнадцать минут можно уделить крохе достаточно внимания. Дорожите каждой минутой, проведенной с ребенком, гуляйте, играйте, беседуйте. И будьте уверены – ваш ребенок вырастет гармонично развитым человеком, умеющим преодолевать и не страшиться жизненных препятствий!



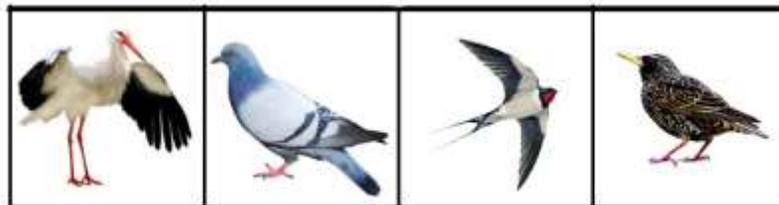


Логические игры и упражнения для дошкольников

Развивающие игры, головоломки, упражнения и решение задач на развитие логики – отличная разминка для ума. Они способствуют развитию внимания, памяти, концентрации, целеустремленности, помогают ребенку научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Кроме того, логические игры и задания формируют умение отслеживать закономерности, строить предположения и доказывать их.

«Что лишнее?»

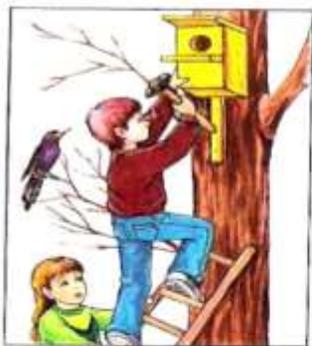
Игра развивает способность к обобщению, сравнению, классификации. Взрослый предлагает ребенку среди картинок, изображающих предметы определенной группы, найти лишнюю (предмет другой группы) и объяснить свой выбор.





«Что сначала, а что потом?»

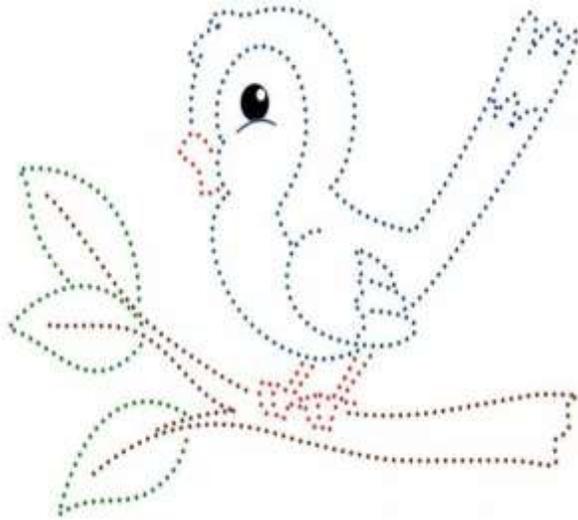
Игра развивает понимание ребенком простых причинно-следственных отношений, учит детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации, а также способствует развитию логического мышления. Взрослый предлагает ребенку выложить карточки в определенной последовательности, объясняя свой выбор.





«Соедини точки»

Предложите ребенку обвести карандашом все точки по контуру и раскрасить картинку.



«Найди отличия»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и найти отличия.



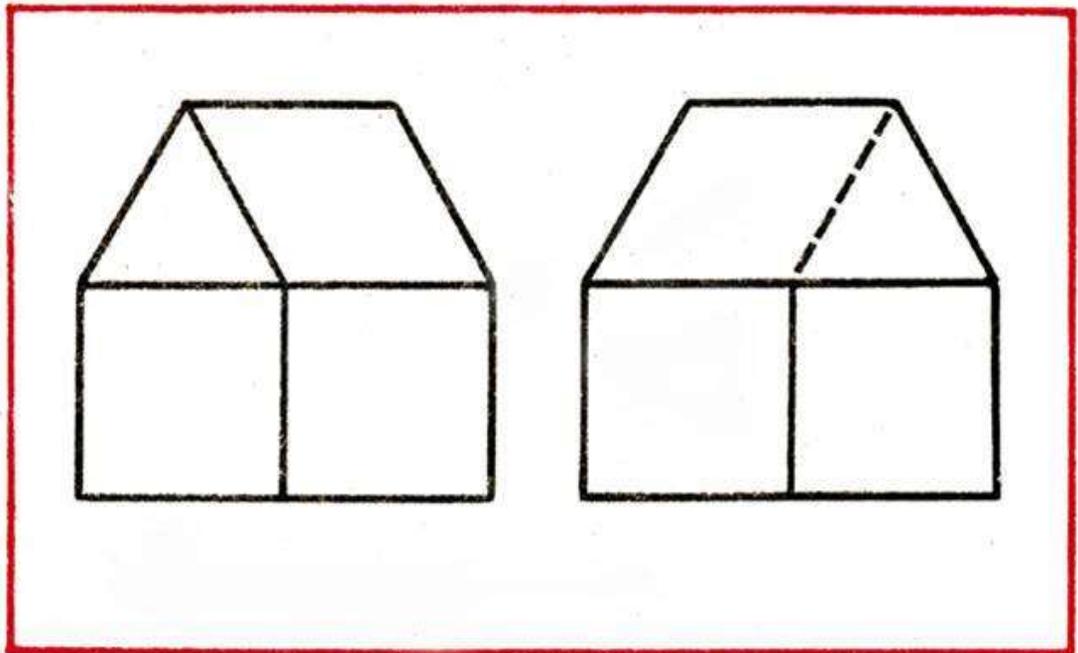


Игры-головоломки со счетными палочками

Большой интерес вызывают у детей игры с палочками, когда нужно преобразовывать одни фигуры в другие или находить в одной фигуре несколько. В этих играх дети учатся анализировать, обследовать их зрительно-осязательным способом. В процессе игр с палочками при преобразовании фигур у детей формируется усидчивость, умение обдумывать ходы, полностью или частично решать задачу в уме, а также развиваются конструктивные умения, умственная и творческая активность.

«Переложи палочку»

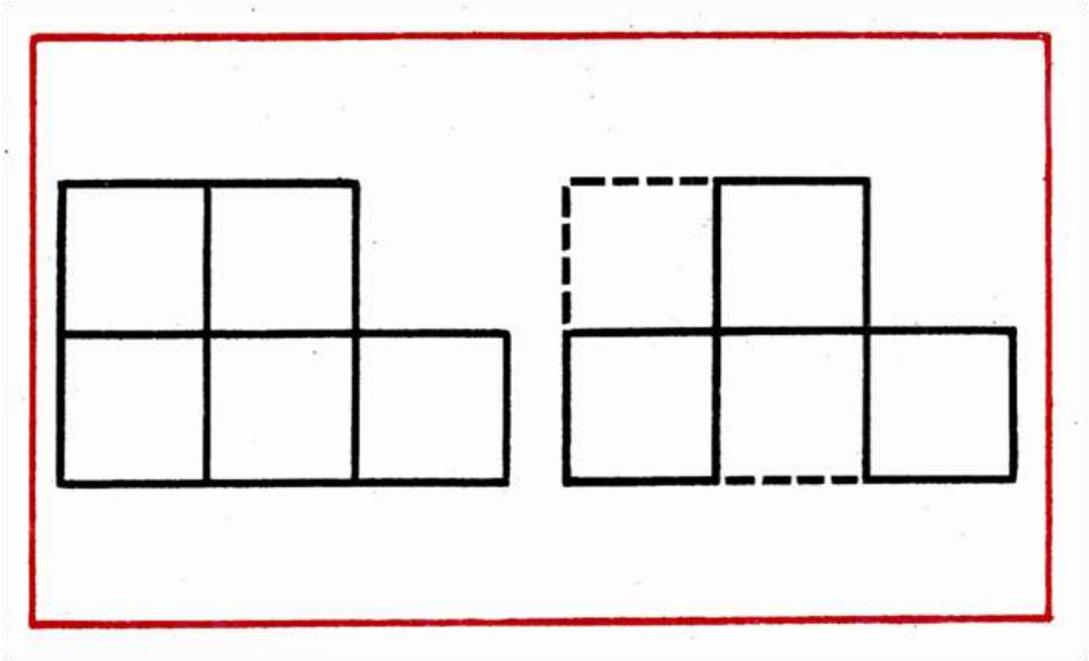
На ровной поверхности взрослый выкладывает из палочек изображение домика и предлагает ребенку переложить одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону.





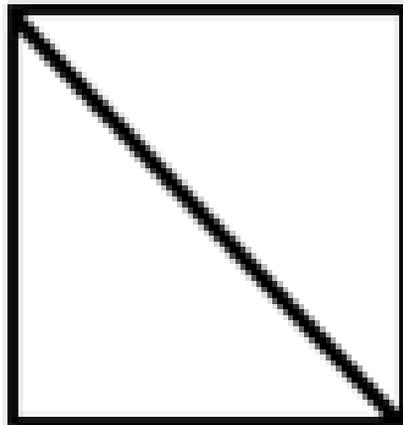
«Убери палочки»

Ребенку предлагается изображение из пяти одинаковых квадратов и дается задание убрать три палочки так, чтобы осталось три квадрата.



«Составь фигуру»

Ребенку предлагается из 5 одинаковых счетных палочек составить квадрат и два равных треугольника.





Логические задачи для детей

- У бабушки Даши внука Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Бабочка, жук и пчелка решили присесть и отдохнуть. Бабочка села не на цветок и не на листик. Жук сел не на грибок и не на цветок. Пчелка села не на листик и не на грибок. Кто на чем сидит?
- На груше выросло пять яблок, а на елке – только два. Сколько всего яблок выросло на деревьях?
- Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый из мальчиков?
- К тебе пришли гости, а в холодильнике – бутылка лимонада, пакет с ананасовым соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь?





Юные исследователи



«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(китайская пословица)

Использование рабочих листов при проведении опытов

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное. Предметы, окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

При проведении экспериментов детям можно предложить запечатлеть результат и сам процесс работы. Сделать это можно с помощью фотографирования, рисования. Мы хотим предложить вам другой способ, не менее интересный. С помощью него ребенок почувствует себя настоящим научным работником. Ну что, мы вас заинтриговали?



Итак, сегодня мы познакомим вас с тем, как использовать рабочие листы при проведении экспериментов. Конечно же, взрослые должны обязательно объяснить детям, как именно заполнять рабочие листы, помочь при их заполнении. Потом можно все результаты поместить в файловую папку, а в дальнейшем перелистывать ее со своим маленьким исследователем и вспоминать, какие опыты были проведены и каков был результат.

Рабочие листы вы можете изготовить самостоятельно, а можете воспользоваться теми, что мы вам предлагаем.

Желаем вам новых открытий!

«Кто больше перенесет воды»

Дети за определенный отрезок времени должны перенести воду в пустой стакан с помощью пипетки и соломинки, а затем сравнить результат.

время	пипетка 	соломинка 
1 минута 		
1 минута 		



«Тонет – не тонет»

В пустых клетках поставьте знак +, если вы согласны с утверждением, и знак –, если не согласны.

	ПЛЫВЁТ	ТОНЕТ
предмет 		
пробка 		
чайная ложка 		
скрепка 		
перо 		



«Сколько ложек песка в стакане?»

Ребенок измеряет различными ложками, сколько песка в стакане, и отмечает в рабочем листе, потом сравнивает.

чем измеряем ?	сколько ?
<p>чайная ложка</p> 	
<p>десертная ложка</p> 	
<p>столовая ложка</p> 	
<p>Декоративная большая ложка</p> 	



«Мир бумаги»

В пустых клетках поставьте знак +, если вы согласны с утверждением, и знак –, если не согласны.

свойства вид бумаги	рвётся 	разрезается 	мнётся 	намокает 
 картон				
 калька				
 газета				
 тетрадь				



«Салат»

В пустых клетках поставьте знак +, если вы согласны с утверждением, и знак –, если не согласны.

Фрукты и овощи	кислый 	сладкий 	горький 	сочный 	ароматный 
					
					
					
					
					
					
					



«Свойства материалов»

В пустых клетках поставьте знак +, если вы согласны с утверждением, и знак –, если не согласны.

свойства материал	прозрачность 	твёрдость 	горение 	тонет - не тонет 
 пластмасса				
 металл				
 дерево				



Развиваем речевое дыхание

у дошкольника

Для нормального функционирования голосового аппарата необходимо сформировать у ребенка правильное речевое дыхание, т.к. основу речи составляет тесное взаимодействие дыхания, голосообразования и артикуляции.

Различают **физиологическое (неречевое) и речевое дыхание.**

Физиологическое дыхание осуществляется автоматически.



Речевое дыхание – это та сила, которая запускает в движение механизм образования звуков и с помощью которой звучит наша речь. При речевом дыхании выдох намного длиннее вдоха. В речи вдох и выдох взаимосвязаны и непрерывны, поэтому необходимо выработать в процессе занятий плавный и постепенный выдох, обеспечивающий длительное фонирование. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Возрастные показатели

Возраст ребенка	Количество слов на выдохе в норме	Длительность упражнения по формированию речевого дыхания
2-3 года	2-3 слова	2-3 минуты
3-4 года	3-5 слов	3-4 минуты
4-6 лет	4-6 слов	4-6 минут
6-7 лет	5-7 слов	5-7 минут



Упражнения, которые помогут нормализовать речевое дыхание

Формирование носового выдоха.

Упражнение «Узнай фрукт по запаху»: предложить ребенку с закрытыми глазами понюхать кусочки разрезанных фруктов (банан, апельсин, яблоко, лимон).

Упражнение «Ароматные коробочки»: предложить ребенку подобрать две одинаковые по запаху коробочки с дырочками (например, от киндер-сюрпризов) с запахами мяты, корицы, чеснока, лука и т.п.

Формирование длительного выдоха.

Упражнения: «Кораблик», «Уточка», «Забей мяч в ворота». Детям предлагается подуть на бумажный или пластмассовый кораблик (уточку, ватку).

Формирование комбинированного вида дыхания (носовой вдох и ротовой выдох).

Упражнение «Пузырьки»: предложить ребенку пускать мыльные пузыри с помощью трубочки и стакана воды (сделать вдох носом – выдох через рот). Необходимо контролировать силу выдоха (при сильном выдохе вода выплескивается из стакана, а при плавном, равномерном, длительном, медленном выдохе наблюдается образование пузырьков; при слишком слабом выдохе – пузырьки не получаются).

Упражнение «Мотыльки». Ребенок учится регулировать силу и длительность воздушной струи. При произнесении взрослым фразы или короткого стихотворения из 3-5, а позднее 6-7 слов ребенок должен непрерывно медленно и плавно дуть на бумажных мотыльков, пока не закончится фраза или логически заверченный отрезок стихотворения. Таким образом, ребенок готовится к самостоятельному произнесению нескольких слов на плавном, медленном выдохе.



Таким образом, ребенок готовится к самостоятельному произнесению нескольких слов на плавном, медленном выдохе.

Формирование диафрагмального дыхания.

Упражнение «Качели». Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (*вдох*), качели вниз (*выдох*),

Крепче ты, дружок, держись.

Вдох и выдох производится через нос.

Упражнение «Бегемотики». Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (*вдох*),

То животик опускается (*выдох*).

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (*вдох*),

То животик опускается (*выдох*).

Вдох и выдох производится через нос.





Формирование речевого дыхания.

Упражнение «Звуки вокруг нас»: предложить ребенку произнести гласные звуки на одном выдохе. Например: Как малыш плачет? «А-А-А-А-А-А». Самолет в небе гудит: «У-У-У!» Пароход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы» и т.д.

Произношение нескольких слов на выдохе в следующих упражнениях:

– Подбери признаки к предмету, картинке, отвечающие на вопросы: *какая?, какой?, какое?* Лимон *какой?* – Желтый, овальный, кислый, сочный.

– Посчитай, сколько на ветке сидит птиц? Одна, две, три, четыре.

– Назови дни недели. Понедельник, вторник, среда, четверг.

– Назови предметы, относящиеся к определенной родовой группе. Шапка, шуба, шорты, куртка.

Составление предложений по демонстрации действий.

Ребенку предлагается составить сначала простые предложения: Петя надел шапку. Маша пьет сок.

Затем сложные:

– в сравнении с союзом *а*: Петя надел шапку, а Маша надела берет.

– в упражнении «Скажи наоборот»: Маша открыла дверь, а Паша закрыл дверь. «Самолет летит высоко, а воздушный шар летит низко.

Постепенно дети упражняются произносить первую часть сложного предложения на одном выдохе, делать логическую паузу и вдох, затем произносить вторую часть предложения на втором выдохе.



Упражнение «Что сначала – что потом». Взрослый произносит деформированную фразу, а ребенок исправляет: Сначала образуются лужи, а потом идет дождь. Сначала опадают листья, а потом желтеют.

Упражнение «Сравни животных» (одежду, мебель, фрукты, овощи, раннюю и позднюю осень, приметы осени и зимы, раннюю и позднюю весну).

Таким образом, используя в работе с ребенком данные упражнения, происходит координация дыхания, голосообразования и артикуляции, т.е. происходит активное речевое развитие дошкольника.

«У кого больше мыльный пузырь?»





«Дуй на бабочку так долго, пока мама произносит фразу, предложение»



«Медленно и плавно подуй на кораблик»





*Друзья! В страну Игралию я открываю дверь!
И папы побывали там, и мамы все, поверь!
И бабушки, и дедушки дадут тебе ответ,
Что лучше, чем Игралия, страны на свете нет!*

Весенние игры



Игры для детей весной настолько разнообразны, что веселую и полезную прогулку можно совмещать с развивающими занятиями. Они сформируют у ребенка любознательность и наблюдательность, помогут тренировать память и получать интересные сведения об окружающем мире. Для любого ребенка бег, прыжки и лазание являются не только приятными действиями, но и необходимыми.

Подвижные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети учатся ориентироваться в пространстве, у них улучшается координация движений, развиваются физические качества. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом.



Игры для детей весной на улице

Капитан дальнего плавания

Весна – самое время для запуска корабликов. Сделать кораблик вместе с малышом лучше заранее дома. Подойдут любые подручные средства: обычная бумага, скорлупа ореха, а то и пенопласт.

Цветные мелки

Когда на улице подсохнет, обязательно возьмите на прогулку цветные мелки. Можете просто рисовать с ребенком мелом на асфальте, а можно придумать замечательные игры, например: «Классики», «Крестики-нолики» для детей старшего возраста.

Игра «Дорисуй»: превратить геометрические фигуры в животных, предметы. Например, круг – в апельсин, мячик и т.д.

Рисуем тени: в солнечный день можно обрисовывать силуэты друг друга. А можно обрисовывать тени деревьев или домов.

Запустите воздушного змея



Для этого нужен воздушный змей и ветер. Если в месте, где вы запускаете змея сильный ветер именно у земли, то воздушный змей достаточно просто взлетает на вытянутой руке. В этом случае вам остается только разматывать веревку, и змей быстро поднимается вверх.

При запуске змея важно соблюдать меры предосторожности, так как рядом маленький ребенок. В первую очередь обязательно учитывайте наличие высоковольтных проводов. Лучше запускать змея там, где их нет. Во-вторых, никогда не наматывайте леску, удерживающую змея, на руку, потому как порывы ветра могут быть резкими и неожиданными, и вы или ребенок можете порезать руку. Лучше всего запастись перчатками, так безопаснее.



Пускаем солнечных зайчиков

Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой маленькое зеркало. Ребенок будет рад сделать день еще более солнечным, пуская блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

Шаги лилипута

В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьей. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (это такие шаги, когда нога при шаге ставится впритык к другой ноге). Можно пройти гигантскими шагами, смысл игры такой же. Однако теперь ребенок должен расставлять ноги так широко, как он только может.

Мыльные пузыри

Возьмите сразу несколько баночек с мыльными пузырями, чтобы можно было устроить на площадке соревнование на самый большой, самый долгоживущий или самый высоко взлетевший пузырь.

Развиваем скорость, меткость и координацию

Дети становятся между двумя ведущими, их цель – выбить игроков из центра с помощью мяча.

Развиваем скорость движения

Поиграйте с детьми в «салки», «догонялки».





Наматывание веревки

Возьмите две одинаковые ветки или палки и веревку подлиннее (больше 3м). Привязываем к ветке или палке конец веревки. Посередине этой веревки привязываем флажок или делаем узелок. Каждый участник берет по палке, отходит настолько, чтобы сама веревка хорошо натянулась. Далее по сигналу начинаем наматывать веревку на свою палку. Кто быстрее всего дойдет до узелка или флажка – победитель!

В поисках клада

Возьмите любую игрушку, сладость и прочее в качестве «клада». Лучше всего его завернуть в фольгу. Покажите запечатанный «клад» детям и попросите закрыть глаза. Спрячьте его на дерево, за пенек, качели, скамейку или еще куда-нибудь. Пусть дети отправляются на поиски. Кто первый найдет «клад», тот и выиграл.



Весенние наблюдения

Весна – это время пробуждения природы, поэтому в этот период хорошо проводить наблюдения с детьми. Это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало. В ходе наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. Можно понаблюдать, как из почек распускаются зеленые листочки и цветочки, появляется зелёная трава, радуга после дождя и др. Попробуйте вместе с ребенком услышать «весенние» звуки: звон капли, журчание ручьев, пение птиц.



Игры дома

Весна – прекрасное время года! Но и весной, к сожалению, бывает дождливая, сырая погода, когда нельзя выйти на прогулку. Занять ребенка дома вам помогут совместные игры.

Бег с «яйцом» (от 5 лет)

Теннисные мячики положите в чайную ложку. Затем определите дистанцию. Можно сказать детям, что их задача как можно быстрее добежать до стула, а потом вернуться обратно. Дайте команду для старта. Тот ребенок, кто ни разу не уронит мячик и быстрее другого вернется назад, тот и выиграл соревнование.

Важно помнить! Придерживать второй рукой мячик нельзя, об этом нужно предупредить ребенка.

Держим равновесие (от 3 лет)

С вытянутыми в стороны руками идем, как канатоходец, по выложенной веревке или по самому краешку ковра.

Играем в прятки (от 2 лет)

С помощью считалки выбирается водящий – он и будет искать всех остальных. Игроки договариваются до скольких будет считать водящий. После этого водящий отворачивается к стене (двери), а остальные прячутся, кто куда сможет. Задача водящего: найти всех игроков.





Мастерим кораблики (от 2 лет)

Из ореховой скорлупы делаем кораблики, приклеиваем из бумаги треугольные паруса. Кораблики пускаем плавать в тазу или в ванне. Дуем на них в разных направлениях.

Изображаем змею (от 3 лет)

Ходим по квартире друг за другом. Направляющий говорит игрокам, что они должны делать, например, ползти вокруг стола или прыгать на одной ноге.

Танцуй, рука!

Как танцевать, если в твоём распоряжении всего одна часть тела? Попробуем?

1. Используйте любую танцевальную музыку. Попросите ребенка прислушаться к ритму.

2. Устройте танцевальный батл. По очереди говорите друг другу, какая часть тела будет сейчас танцевать.

Существует еще множество игр, в которые взрослые могут играть с детьми на улице и дома.

Удачных и веселых вам весенних прогулок!



Чем занять ребенка 2-3 лет на прогулке весной

Весна приносит много радости, тепла и солнца. Дети радуются каждой луже, каждой зеленой травинке. Чем же их **занять**, когда еще не так тепло, как хотелось бы, но уже так радостно от первых теплых лучиков солнца?

Конечно, нужно как можно больше гулять. Показывать малышу, что изменилось вокруг за предыдущий день. Но что можно сделать, чтобы прогулка была и полезной, и интересной, и познавательной? Ведь прогулка должна приносить ребенку не только свежий воздух, но и пользу для развития. К такой прогулке маме нужно подготовиться.

Кроме бутылки с водой, возьмите с собой влажные салфетки на случай, если малыш перепачкается. Можно взять с собой хлеб, чтобы покормить птичек, и несколько игрушек (игрушка-каталка, мяч, пластмассовое ведерко и др.). Возьмите на прогулку мыльные пузыри. Дети очень любят наблюдать за цветными переливами воздушных шариков, которые они же сами выдувают, им нравится их ловить и хлопать, бегать за ними.





Цветным мелом можно рисовать на асфальте: домик, солнышко, цветок. Можно обвести любой предмет, вырезанный из плотного картона, и попросить малыша закрасить изображение, стараясь не выходить за контур. Нарисуйте на асфальте небольшие круги и научите малыша прыгать двумя ногами из круга в круг.

Поиграйте в прятки среди деревьев. Достаточно просто укрыться за толстым стволом: «ку-ку» – одна из любимых игр детей в этом возрасте. Если в парке есть небольшие холмы, то, взявшись за руки, можно сначала забираться на этот холм, а потом сбегать вниз по склону.

Одна из самых весенних игр – мастерить и пускать кораблики в ручейках. Сделать их можно из обычной бумаги, коры дерева, пенопласта, скорлупы грецкого ореха.

Возьмите из дома машинку на веревочке, самокат или игрушечную коляску – ребенку так нравится их катать!

Гуляя по парку, можно подобрать палочки, камешки, шишки. Потом дома заняться творчеством и смастерить забавные поделки.

Отправляясь с ребенком на прогулку, можно понаблюдать за чем-то или кем-то, выразительно описывая все, что видите. Например: «Смотри, какая киса, какие у нее лапки, хвостик. Потрогай мягкую серую шерстку у кисы. Киса сидит спокойно. Давай позовем ее: «Киса-киса, иди сюда». При этом важно, чтобы дети могли проявить свою активность – выполнить простые движения, сочетая, связывая их со знакомыми и незнакомыми словами. И, конечно, всякие проявления активности ребенка к предмету следует поощрять и поддерживать.





Наблюдения за весенними изменениями в природе побуждают детей не только к активной мыслительной деятельности, ребенок учится сравнивать новый чувственный опыт с предыдущим, делать первые обобщения, а заодно пополняет свой словарный запас. Кроме того, новые знания при стабильном повторении закрепляются и обязательно отражаются в повседневной речи малыша.



Игры на прогулке с детьми 2-3 лет

Игра «Беги к тому, что назову»

Эта игра очень простая и доступная для малышей. Она учит ребенка ориентироваться в пространстве и дарит ему прекрасную возможность подвигаться. Мама объявляет ребенку: «Давай мы с тобой будем машинками!» (или паровозиками). Изображая машинок, можно, стоя на месте, гудеть как мотор машины и «бибикать». Затем мама объявляет: «А теперь, машинки, поехали к горке!». Все «машинки» «едут» к горке. «А теперь к домику!». Дети передвигаются к домику и т.д.

Если малыш стоит на месте и никуда не бежит, можно помочь ему – взять его за руку и побежать вместе с ним. Постепенно он втянется в игру и начнет играть самостоятельно.

Игра «Птички»

Дети с мамой бегают по площадке и изображают птичек – машут крылышками, приседают на корточки, «клюют зернышки». Вдруг мама кричит: «Ой! Кошка идет, спрячемся в домик!». Дети вместе с мамой бегут в домик или в другое укрытие на площадке. Затем мама объявляет, что кошка ушла и опять можно идти гулять.



Прыжки по кочкам

Мама рисует на земле геометрические фигуры (кружочки, квадратики и т.п.). Рисовать можно мелками на асфальте или палочкой на земле. Это будут «кочки». На самую дальнюю «кочку» мама кладет какой-нибудь предмет, например, ведро с формочками. Мама объясняет ребенку, что он сейчас пойдет в поход за ведром, но идти надо только по кочкам. Малыш начинает движение, передвигаясь, ставит ноги на нарисованные «кочки». Эта игра хорошо развивает координацию движений.

Игра «Подмети дорожку»

Эта игра очень простая, но по неизвестной причине она очень нравится детям. Мама делает из веточек или палочек что-то наподобие метлы (одну для себя, а другую для малышей) и предлагает им подмести дорожку. Обычно дети с большим удовольствием откликаются на эту «просьбу». Итак, мы видим, что легко можно разнообразить весеннюю прогулку таким образом, чтобы она была интересной, полезной и приятной для всех.





«Шоферы»

Эта простая ролевая игра. Взрослый и дети становятся водителями машины. Они берут в руки «руль» (что-то круглое, например ведро или сито), начинают издавать звуки, похожие на гудение мотора. Крутя руль, «водители» передвигаются по площадке, заезжают в гараж, «заправляются» бензином, заезжают на «ремонт».

«Самолеты»

Игра похожа на предыдущую. Взрослый и дети становятся самолетиками. Сначала «самолетик» заводит пропеллер (делает круговые движения рукой), а затем расправляет «крылья» и летит (двигается в разных направлениях по площадке).

«По дорожке»

Мама рисует на земле извилистую линию (мелком на асфальте, палочкой на земле). Линия и будет нашей дорожкой. На конец дорожки можно положить какой-нибудь предмет – красивую формочку, лопатку. Малышу предлагают дойти до предмета по дорожке, стараясь не сходить с нее.

«Солнечный зайчик»

Мама пускает с помощью зеркала солнечного зайчика. Малышу предлагают поймать его ручкой или ножкой.

Главное – это осознание взрослым ценности общения между ребенком и родителями.

Приятной вам прогулки!





Лучшие детские книги о весне

Весна – время пробуждения и обновления природы, полное красоты и радости. Для создания весенней атмосферы познакомьте детей с произведениями русских и зарубежных писателей и поэтов. Недаром многие из них так любили весну и прославляли ее в своих произведениях.

Первое чтение о весне

Предлагаю почитать детям младшего дошкольного возраста замечательный сборник стихотворений Алексея Шлыгина с иллюстрациями Михаила Меженина «Мартовские догонялки». Книга хороша и для осваивающих чтение дошкольников: маленькие, несложные, интересные тексты помогают начинающему читателю успешно справиться с задачей.

Весенние наблюдения

Книга Виталия Бианки «Дед Мороз и Весна» включает две сказки: первая о жизни лесных обитателей в снежную стужу, вторая о наступлении весны, ярком солнце и о том, как меняется жизнь зверей и природы в весенний период.

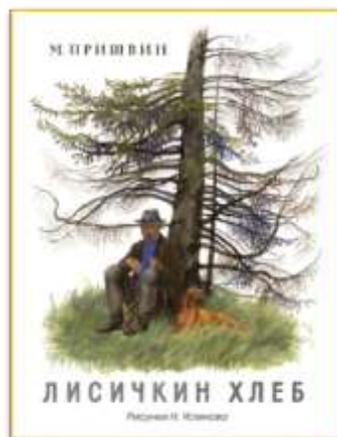
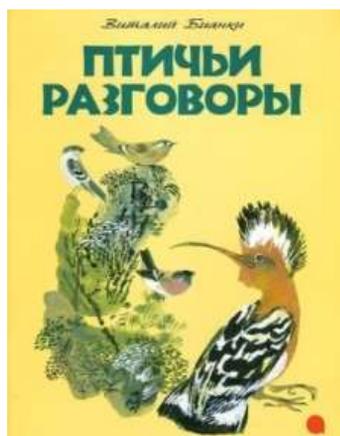
Детский художник-иллюстратор Андрей Асеев реалистично изобразил лесных жителей и, кажется, будто вместе с ними читатель переживает зимние невзгоды, радуется журчанию ручья и прилету птиц, окунается в атмосферу радостного щебетания и ароматных лугов.





Обратите внимание на книгу Виталия Бианки с очаровательными иллюстрациями Никиты Чарушина «Птичьи разговоры». Читая и рассматривая книгу, ребенок вместе со взрослым погружается в разноголосую птичью карусель: тут и сойки, и соловьи, быстрые стрижи и умные бекасы, вереницей проходят домашние птицы, и у каждой свои повадки.

Характерные особенности каждого животного тонко переданы автором и оставляют после прочтения в душе радостное ощущение прикосновения к птицам и зверям, которые оказываются совсем близко к нам.



Знакомый многим с детства рассказ «Лисичкин хлеб» Михаила Пришвина и другие произведения писателя о природе собраны в книге с одноименным названием. В красивой описательной манере автор раскрывает перед юным читателем тайны леса, жизнь его обитателей. А реалистичные иллюстрации Николая Устинова помогают лучше представить то, о чем нам хочет поведать писатель.

Рассказ «Разговор деревьев» – о времени, когда раскрываются почки. Вы знаете, что деревья общаются-перекликаются? Ведь это не просто шелест листьев, а задушевные разговоры о наступившей весне, долгом солнечном лете и красивой желтолиственной осени.



Герои книги сказок Нины Павловой «Жёлтый, белый, лиловый» – растения и насекомые. С виду маленькие и неприметные, они живут насыщенной жизнью среди лугового разнотравья. Бабочки, жуки, пчелы, муравьи и другие насекомые предстают перед нами во всей своей красе и разнообразии. Рисунки прекрасного художника Валерия Алфеевского раскрывают образы миниатюрных обитателей лугов, полей и лесов.



Поэзия

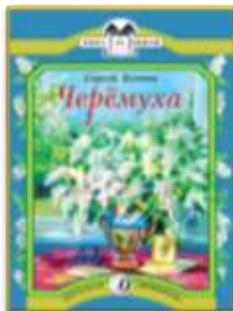
Развивая ребенка как читателя, нельзя забывать и о поэзии. Хорошим вариантом для первого знакомства с ней могут стать стихи о природе. Стихотворные строки, ритмичные и напевные, помогают ребенку глубже прочувствовать красоту окружающего мира.

Книга «Весенняя гроза» объединила стихотворения о природе Федора Тютчева и Афанасия Фета. Начинается книга со стихотворений о весне: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Весенняя гроза» и др. Затем идут стихотворения о других временах года. Книга прекрасно иллюстрирована акварельными рисунками Татьяны Ереминой, которые тонко дополняют впечатления от прочитанных стихотворений.



Если стихи о природе находят отклик в сердцах и умах детей, стоит обратить внимание на сборник стихов Сергея Есенина со множеством красивых иллюстраций Дмитрия Полякова «Черемуха». В сборнике есть стихотворения обо всех временах года. Хотя начинается он с зимних произведений, особый интерес именно к весенним задается названием, обложкой и необычной красотой весенних иллюстраций.

Черемуха душистая
С весною расцвела,
И ветки золотистые,
Что кудри, завила...



«Пресса»

Книга «Лесная газета на каждый год. Весна-лето» Виталия Бианки включает произведения о весенних и летних месяцах. Читатель вместе с героями рассказов проживает весь этот период, наблюдая за изменениями в природе, жизни растений и животных. Книга иллюстрирована замечательным художником Валентином Курдовым.

Сборник произведений Виталия Бианки и Николая Сладкова «Вести из леса» состоит из 12 выпусков (по количеству месяцев в году). Ребенок узнает все о жизни животных за год, познакомится с обитателями лесов, рек и лугов, а поможет увидеть их художник Марина Белоусова.





Своя книга о весне

Весна – особое время года. Радость от пробуждения природы побуждает людей чаще улыбаться, мечтать о чем-то хорошем, строить планы на лето, стараться освоить что-то новое и, конечно же, творить. Почему бы и нам весной не только не почитать побольше, но и попробовать написать о весне что-нибудь самим? И если мы, взрослые, стесняемся, устали и т.д., то дети могут справиться с этой задачей гораздо быстрее нас. Главное – не спугнуть их творческий порыв.

Недаром русские поэты и писатели так любили весну и прославляли ее в своих произведениях, описывали весну в своих рассказах и повестях, восхищались и любовались ею. При внимательном чтении стихотворений и рассказов русских поэтов и писателей даже маленький ребенок почувствует, как передал автор настроение весенней природы. Художественное произведение научит ребенка видеть окружающий мир по-новому и любить природу.





Особенности питания детей весной

Весной пища должна быть легкой и полезной. Она должна быть богата витаминами, микроэлементами, клетчаткой.

Весенний детский рацион – что в него входит?

При составлении для ребенка рациона весной нужно придерживаться принципа разнообразия. Каждый день на тарелке должны присутствовать продукты всех пищевых групп – крупы и хлеб, фрукты и овощи, мясо, рыба, молочные продукты, яйца, растительные масла, сладости.

Каша и хлеб

Каша, макароны и хлеб – это основной источник сил и энергии для ребенка. Самые полезные крупы – гречка, овсянка, бурый рис, а также макаронные изделия из твердых сортов пшеницы.



Фрукты

К сожалению, весной не слишком большой выбор фруктов. Но даже один фрукт в день – яблоко, банан, апельсин, гранат – обеспечит организм витамином С и поддержит иммунитет ребенка.

Если летом вы запаслись замороженными фруктами и ягодами (вишней, клубникой, смородиной и другими), весной они окажутся очень кстати. Их можно добавлять в кашу или йогурт.



Домашнее варенье или консервированные фруктовые пюре – прекрасная замена конфетам и пирожным. Компот из сухофруктов, отвар шиповника с медом – это не только вкусные напитки, но и профилактика простудных заболеваний.

Кисломолочные продукты

Кисломолочные продукты содержат большое количество лакто- и бифидобактерий, которые восстанавливают микрофлору кишечника после приема антибиотиков, улучшают пищеварение и усвоение питательных веществ из пищи, укрепляют иммунитет и повышают сопротивляемость организма инфекциям.

Мясо

Питание весной будет неполноценным без мясных блюд из нежирной говядины, крольчатины, курятины и индейки. Белок животного происхождения незаменим для роста мышечной и соединительной ткани ребенка. Кроме того, мясо богато железом, что способствует повышению уровня гемоглобина в крови.

Овощи и зелень

Зелень – источник витаминов группы В, в частности В9 (фолиевой кислоты), которые повышают уровень гемоглобина в крови и укрепляют организм ребенка после долгой зимы. Лук и чеснок содержат фитонциды, борющиеся с болезнетворными микробами.





Ранней весной на детском столе должны быть блюда из свеклы и моркови, а также из квашенной капусты, богатой витамином С. Очень выручают замороженные овощные смеси из зеленого горошка, кабачка, брокколи и цветной капусты. Поздней весной рацион ребенка разнообразят овощные салаты из молодой капусты, шпината, огурцов, укропа.

Яйца перепелиные

Перепелиные яйца – самый диетический продукт в детском питании и полноценный поставщик животного белка. Рекомендуемая доза детям дошкольного возраста – 1-2 яйца через день.

Рыба

В рыбе содержатся необходимые аминокислоты, жирные кислоты Омега-3, 6, 9, белки, микроэлементы.

Весной следует уделять больше внимания полноценному рациону ребенка – достаточному количеству белков, жиров, углеводов и витаминов.

Белки содержатся в мясе, рыбе, сыре, крупах, твороге, яйцах, орехах, бобовых.

Углеводы находятся в хлебе, сладостях, крупах, бобовых, макаронах, сахаре, в некоторых овощах, фруктах.

Жиры содержатся в авокадо, орехах, растительном и сливочном масле, рыбе, яйцах, мясе, молочных продуктах, сыре, шоколаде.





Где живут витамины?

Витамин С, он же – аскорбиновая кислота.

Большое количество данного витамина содержится в таких продуктах как цитрусовые, шиповник, черная смородина, зелень, щавель, болгарский перец, бобовые, облепиха, яблоки, земляника и клубника, картофель, белокочанная и цветная капуста. Важно помнить, что витамин С в процессе кипения разрушается, кроме того, после сушки он практически не сохраняется.

Витамин Д, он же – кальциферол.

В основном он вырабатывается под воздействием лучей солнца в коже, синтезируя холестерин. Кроме того, он присутствует в некоторых продуктах, например: рыбий жир, икра, красная рыба, желток, печень, сметана, сливочное масло, молоко. Данный витамин устойчив к воздействию повышенных температур.

Витамин А в больших количествах содержится в таких продуктах, как морковь, тыква, свекла, помидоры, кукуруза, красный перец, абрикосы. Не разрушается при кипячении, хотя длительное температурное воздействие все-таки для него пагубно.

Витамин В1 отвечает за нормальное функционирование нервной системы, активно участвует в обмене веществ. В больших количествах он содержится в следующих продуктах: мука пшеничная высшего сорта, изделия хлебобулочные, овес, гречка, рис, рожь, желток, бобовые, орехи, говядина и свинина.





Витамин В2 отвечает за образование в крови гемоглобина и ускоряет заживление ран. Содержится в больших количествах в следующих продуктах: злаковые, молоко, мясо, рыба, яйца свежие овощи. Важно знать, что щелочная среда данный витамин уничтожает. Также плохо на него влияют и ультрафиолетовые лучи, то есть солнце.

Витамин Е. Очень много данного витамина содержится в таких продуктах, как растительное масло, яичный желток, шиповник, зеленые листья растений. Разрушительно действует на него щелочная среда.



Помните:

**полноценное питание поможет
вырастить ребенка здоровым!**



Рецепты от наших поваров

Воздушное суфле из рыбы

филе рыбы – 250г;

яйца – 4 шт.;

сливки – 50 мл;

помидор – 1 шт.;

укроп – 20г.

Филе сварите до готовности, разомните вилкой. Яичные желтки отделите от белков и смешайте с рыбой. Затем мелко порежьте укроп и помидор, добавьте к массе. В белки влейте сливки и взбейте. В емкость для запекания, смазанную маслом, выложите рыбу. Добавьте немного воды и выпекайте 15 минут при температуре 180 °С. Залейте компоненты взбитым белком и выпекайте еще минут пять.





Тефтели в духовке

- мясной фарш – 500г;
- сухая рисовая крупа – 80г;
- яйцо – 1 шт.;
- соль, перец – по вкусу.

Для соуса:

- вода или бульон – 150 мл;
- мука – 1 ст. л.;
- сметана – 3 ст. л.;
- томатная паста – 1 ст. л.;
- соль, перец – по вкусу.



Отварите и остудите рис как для гарнира. Перемешайте рис с мясным фаршем и яйцом. Слегка посолите и поперчите заготовку. Разогрейте духовку до 180 °С. Сформируйте из фарша шарики. Выложите тефтели в форму для запекания. В отдельной мисочке смешайте ингредиенты для соуса. Введите в заготовку для соуса муку и перемешайте ее до полного растворения. По желанию посолите и поперчите соус. Залейте тефтели соусом. Накройте форму для выпекания фольгой. Отправьте тефтели запекаться в духовой шкаф на 40-50 минут. Чтобы мясные шарики подрумянились, снимите с формы фольгу за 15-20 минут до готовности блюда.

Приятного аппетита!



Поиграем в кораблики

Все мы в детстве любили пускать кораблики, это очень увлекательное занятие. Весной их можно пускать в звонко журчащих ручьях, а летом по лужам, реке и даже в ванной. Это несложные поделки, которые вы можете сделать вместе со своим ребенком.

Самый простой вариант изготовления кораблей – из бумаги. Бумажные модели прекрасно плавают и даже могут перевозить небольшие грузы, например, оловянных солдатиков.

Кораблик (лодочка)

Вам понадобится:

прямоугольный лист бумаги (альбомный формат)

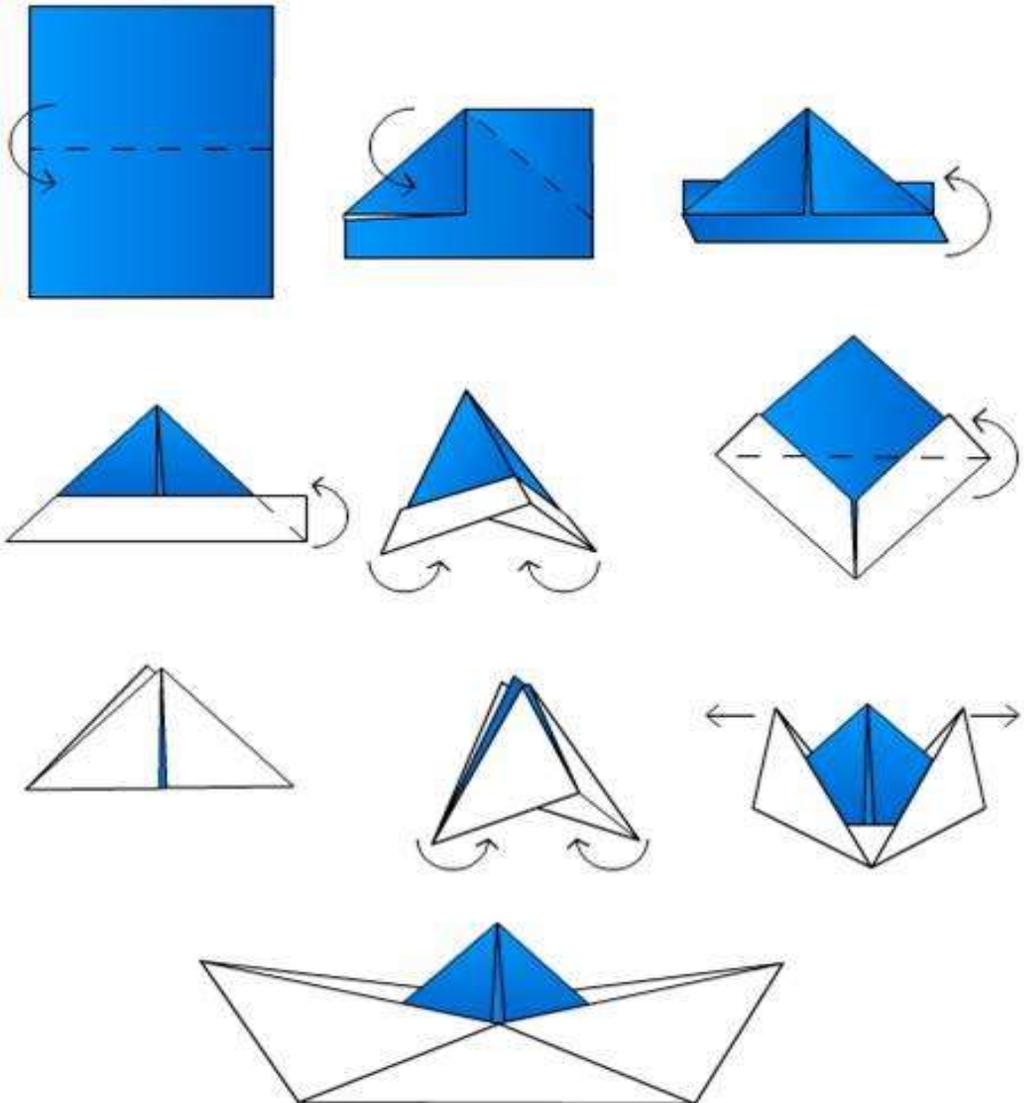
Описание и схема в картинках:

- Кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам.
- Загибаем верхние углы к центру под прямым углом.
- Снизу подгибаем вверх с одной и другой стороны свободные края листа.
- Загибаем углы краев вовнутрь.





- Сводим противоположные углы получившегося треугольника. Получился квадрат. Закрепляем новую линию сгиба.
- Загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.
- У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу – получился опять квадрат.
- Держим квадрат за верхние уголки и разводим их в сторону, пока не получится лодочка.





Игрушечный кораблик

Вам понадобятся:

- пробки от бутылок
- резинки
- зубочистки
- фоамиран, цветная бумага, фантик из-под конфет
- ножницы
- линейка
- клей
- дырокол



1. Соедините между собой три пробки при помощи резинок – это будет основание кораблика.





2. Конструируем паруса и флажки из фоамирана или другого материала, который вы выбрали.



3. При помощи дырокола делаем отверстия для мачты.

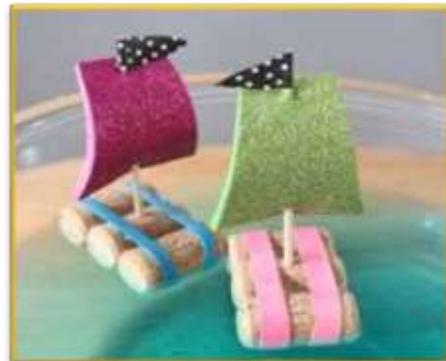


4. Чтобы наш парус красиво смотрелся на мачте, немного выгибаем его форму.





5. Конструируем мачту из зубочистки и ставим парус. Теперь можно кораблик спускать на воду!



Счастливого плавания!





Егор, 6 лет

Воспитатель:

– Как называются окна в самолете?

Егор:

– Терминаторы!

Кирилл, 5 лет

Воспитатель:

– Ребята, куда вы ездили или летали летом?

– В отель!

Вера, 6 лет

Математика. Тема «Отрезок. Луч»

– Как называется эта часть прямой?

Вера:

– Обрезок.

Андрей, 3 года

Воспитатель:

– Какой сегодня праздник?

– Мамин Новый год!





Асилбек, 5 лет

Воспитатель:

- Для чего нужен огнетушитель?
- Чтобы душить пожар!

Даниил, 6 лет

Воспитатель в нарядном костюме «Весна» готовится к выступлению.

– Ольга Васильевна, вы такая красивая! А куда вы так напялились?!





Над выпуском журнала работал творческий коллектив МБДОУ № 70 «Красная шапочка»:

Главный редактор: заведующий Морозова Виктория Евгеньевна
Выпускающий редактор: старший воспитатель Кузнецова Ирина Алексеевна

Корректор: воспитатель Пчелкина Наталья Валентиновна

Дизайнер: воспитатель Дойдоева Светлана Николаевна

Корреспонденты:

Абдувалиева Ольга Владимировна

Афанасьева Наталья Владимировна

Гаган Наталья Леонидовна

Левина Юлия Валерьевна

Литвинова Наталия Николаевна

Мартынова Ольга Васильевна

Морозова Ирина Борисовна

Недодирова Светлана Ивановна

Силакова Людмила Александровна

Хеккель Светлана Эдвиновна



Апрель, 2020