

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 70 «Красная шапочка» города Калуги

ПЛАНЕТА ДЕТЕСТВ

Журнал для любознательных родителей



Февраль, 2020 год



Содержание

- 3 – 10 *Психологический калейдоскоп*
Осторожно, незнакомец!
- 11 – 15 *Родителям на заметку*
Правила поведения в опасных ситуациях
- 16 – 21 *Развивай-ка!*
Логические игры и задания, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников
- 22 – 26 *Юные исследователи*
Соблюдение правил безопасности при проведении экспериментов
- 27 – 33 *Логопедическая шкатулка*
Что делать, если у дошкольника нарушение слоговой структуры слов?
- 34 – 35 *Страна Игралия*
Игры с детьми по ОБЖ
- 36 – 41 *Самые маленькие в детском саду*
Детский травматизм и его профилактика
- 42 – 46 *Книжная полка*
Использование детской художественной литературы для закрепления у детей знаний о безопасном поведении
- 47 – 51 *Поваренок*
Влияние сахара на организм ребенка
- 52 – 54 *Творческая мастерская*
Как изготовить фликер своими руками
- 55 – 56 *Говорят дети*



Осторожно: незнакомец!

В деле защиты ребенка, пожалуй, ни один вопрос не привлекает столь пристального внимания, как обучение детей общению с чужими людьми. «Никогда не разговаривай на улице с незнакомцем!» – строго произносят родители. Однако рассуждать об этом намного легче, чем научить детей правильно и последовательно вести себя в реальной жизни. Как защитить ребенка от опасных и назойливых незнакомцев и одновременно не привить ему страх к чужим людям?

Ежедневно вы и ваш ребенок встречаете сотни незнакомцев на улице, в торговых центрах, поликлиниках, кафе и других общественных местах. На вид обыкновенные и даже очень приятные люди могут на поверку оказаться преступниками. В наше время частыми стали случаи, когда детей похищают прямо из-под носа родителей, как только малыши теряются из виду. Причем происшествия, когда детей забирают силой, встречаются реже, чем когда они сами идут за чужаком. Дети очень доверчивы по своей сути, они легко ведутся на уговоры, заманчивые предложения, а стоит незнакомцу сообщить, что он друг родителей, так и вовсе согласны последовать за преступником. Насколько бы вы не были бдительными родителями, постоянно следить за чадом невозможно. Поэтому так важно рассказать ребенку, как относиться к незнакомым, что делать, если тебя уведут, уговаривают и просят о чем-либо.



Кто такой незнакомый человек? Подобные темы для разговора уже можно поднимать, когда вашему крохе исполнилось три года, даже в таком нежном возрасте дети способны воспринимать данную информацию. Подробно расскажите ребенку, кто же такой незнакомец.

Зачастую, в представлении детей человек, желающий тебе зла, некрасив, обладает суровой подозрительной внешностью. Этот стереотип малыши берут из сказок, мультфильмов, кино и компьютерных игр. Большинство детей считает, что опасными бывают люди с неприятной внешностью, «бородатые дяди» или неприятно одетые люди. А молодые, хорошо одетые симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой дружелюбной улыбкой.

Вы должны объяснить ребенку, что незнакомец – это любой человек, которого малыш не знает. Если чужие дядя или тетя говорят, что ребенок просто забыл его, то это все равно незнакомый человек. Научите ваше чадо ни при каких условиях не садиться в машины, не идти за чужаками и не помогать им, а еще лучше вообще не разговаривать без вашего присутствия, а сразу скрыться из виду. Нормальным взрослым людям ничего не нужно от маленьких детей, и они сами не станут приставать с расспросами без присутствия родителей малыша.





Преступники нередко являются неплохими психологами и легко выделяют среди детей того, кто не умеет противостоять просьбам или приказам взрослых и легко попадает под чужое воздействие. Не каждый взрослый может безошибочно определить опасную ситуацию и человека, что уж говорить о ребенке. Поэтому лучше всего заранее обговорить с крохой, какие ситуации являются потенциально опасными и какие действия ему нужно сразу же предпринять.

- Предлагают кататься на машине. Ни при каких условиях не садиться в машину, сразу бежать в противоположном направлении и скрыться из виду в людном месте.
- Угощают чем-либо, предлагают пойти купить подарок, помочь что-нибудь сделать, показать что-либо интересное. Отказаться и быстро уйти.
- Насильно тащат в машину или другое место. Забыть о воспитании и морали. Громко кричать, бить, кусаться.
- Говорят, что мама его ждет там-то или маме нужна помощь. Не идти, скрыться.
- Обыгрывайте наглядно ситуации с игрушками, выясните, насколько вы доходчиво объяснили все ребенку.





К кому бежать?

Расскажите ребенку, что в случае опасности, проблем или когда малыш потерялся, ему стоит обратиться к полицейскому, охране, например, в торговом центре, продавцу в магазине, либо лучше всего к другой маме с ребенком. Тогда у малыша появится представление о людях, которые смогут помочь.



Внимание других людей

Расскажите ребенку, как он может привлечь к себе внимание и отпугнуть чужака. Пусть громко удивляется, зачем чужому дяде приставать к ребенку, пусть специально толкнет товары с полки магазина или создаст другой шум. Скажите, что если его кто-то пытается схватить, важно не просто кричать: «Отстань, отпусти», а голосить: «Я вас не знаю, вы не мой папа». Истерики и рев детей не удивляют взрослых, поэтому нужно дать понять окружающим, что малыш первый раз видит человека, который его тащит.



Кто может тебя трогать?

Доходчиво объясните ребенку, что трогать его могут лишь близкие люди и доктор, особенно в таких местах, как бедра, живот, попа, гениталии, грудь. Скажите, что о любых таких попытках он непременно должен рассказать родителям. Научите не держать в секрете от родителей, если кто-то попросит ничего не рассказывать. Этим вы предупредите многие проблемы, в частности, насилие сексуального характера.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если мы будем постоянно одергивать ребенка, то из него вырастет запуганное, беспомощное создание. Не стоит слишком запугивать ребенка, чтобы он не шарахался в сторону от каждого человека на улице. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, т.к. от этого зависят их здоровье и жизнь.

Художественная литература

Большую роль в формировании и воспитании навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста имеет художественная литература.

В русских народных сказках есть четкая инструкция о том, что можно и чего нельзя делать, пока ты ребенок. Возьмите любую сказку – и вы найдете в ней массу полезных советов-напоминаний по основам безопасности. Вот небольшой перечень сказок, которые хорошо читать и обсуждать с детьми:

«Гуси-лебеди». Ребенок научится быть готовым к неожиданностям и поймет, что в некоторых случаях убежать не стыдно, а необходимо.



«Кот, петух и лиса». Не доверяться ласковому голосу, привлекательным обещаниям. Если попал в беду, то нужно громче кричать и поднимать шум.

«Волк и семеро козлят». Научит ребенка не быть доверчивым и не открывать двери, а также не говорить всем, что дома никого нет.

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Объяснит ребенку, что выход найдется из любой ситуации, нужно лишь хорошенько подумать.

Хорошим подтверждением несовпадения внешности и намерений являются следующие сказки:

«Золушка» Ш. Перро. Главная героиня была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй и заботливой.

«Аленький цветочек». Чудовище оказалось добрым заколдованным принцем.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина, в которой злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко. А царевна нарушила правило безопасности: нельзя брать угощение от незнакомых людей.





С ранних лет детей необходимо обучать основам безопасности. Мы должны научить детей оценивать окружающую обстановку, доверяя своим инстинктам определять потенциальную опасность или подозрительную ситуацию и адекватно на нее реагировать.

Доверие к людям – прекрасная черта. А вот слепая доверчивость опасна для жизни. Вовремя обучив этому своего малыша, вы сможете уберечь его от неловких ситуаций, неприятностей и опасности.





ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Взять за правило всегда знать, где находится ваш ребенок, научить его всегда спрашивать ваше одобрение перед тем, как куда-то отправиться.

Помочь ребенку выучить ваш номер телефона.

Научить ребенка доверять интуиции: если ему кажется что-то странным и подозрительным, покидать опасное место или уходить от подозрительного человека.

Научить не стесняться лишней раз закричать или убежать.

Не надевать на ребенка одежду и аксессуары с его именем, это облегчит преступникам подход к малышу. Когда незнакомцы знают имя и фамилию вашего ребенка, ему гораздо легче довериться им. Не облегчайте незнакомым людям задачу, оставляя их имена на личных вещах.

Научить ребенка защищать себя, рассказать, куда ударить, если силой тащат в машину.

Поощрять общение с другими детьми, рассказать, что безопаснее ходить с друзьями. Всячески старайтесь вызывать у вашего ребенка доверие, дружбу, пусть он чувствует вашу поддержку и заботу.





Правила поведения в опасных ситуациях (рекомендации родителям)

Ваши отношения с детьми

Обеспечение безопасности семьи, а в особенности детей, имеет очень важное значение. Именно через ежедневное общение со своим ребенком вы узнаете о проблемах и вопросах, которые волнуют его, и, решая с ним его проблемы, помогаете ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации.

Поэтому первое правило гласит:

как можно чаще говорите с детьми, помогайте решать их, пусть даже пустяковые, по вашему мнению, проблемы.



Наблюдая за игрой ребенка, мы смотрим на себя со стороны. А значит, нам самим нужно быть предельно осторожными и внимательными, зная, что наше действие ребенок может воспроизвести с точностью до мельчайших деталей. Поэтому, сколько бы раз вы не повторяли ребенку, что прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней, он никогда не выполнит, если вы сами не будете четко это выполнять.



Правило второе:

если хотите научить ребенка правилам безопасности, прежде всего выполняйте их сами.

Самым лучшим способом обучения детей является собственный пример. Если вы всегда внимательны к своей собственной безопасности, то и ребенок будет повторять эти же действия. Любой мошенник или вор внимательно наблюдает за людьми и безошибочно выбирает себе жертву, и если вы приучили ребенка к внимательности, то шанс быть ограбленным снизится почти вдвое.

Ребенок один в квартире



С какого возраста можно оставлять ребенка одного? Это зависит от многих обстоятельств: возраста вашего ребенка, его самостоятельности, и насколько вы ему доверяете. Необходимо постепенно приучать ребенка оставаться одному.

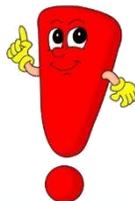
Если ребенок остается один дома:

- На видном месте напишите телефоны, по которым ребенок может быстро позвонить (ваш рабочий телефон, мобильный, полиция, скорая помощь, пожарная охрана, соседи).
- Уходя в вечернее время, не забудьте включить свет в комнатах, это отпугнет злоумышленников, и вашему ребенку не будет страшно одному.
- При возвращении домой предупредите ребенка об этом по телефону или домофону. Позвонив в дверь, ребенок должен ее открывать только после того, как вы полностью назовете себя.



Научите ребенка соблюдать следующие правила:

- Если кто-то позвонил в дверь, то перед тем как открыть входную дверь, ребенку необходимо посмотреть в дверной глазок и спросить: «Кто там?».
- Если глазок закрыт с другой стороны или на лестничной площадке никого не видно, ни в коем случае не открывать дверь.
- Если ответ «Я», то дверь открывать нельзя, необходимо попросить человека назваться.
- Если незнакомец представляется знакомым родителей и просит пройти в квартиру, дверь открывать нельзя, необходимо сказать незнакомцу, чтобы он пришел позже, когда будут родители, и незамедлительно об этом сообщить родителям.
- Если незнакомец представляется служащим почты или другого учреждения сферы коммунальных услуг, ребенку необходимо выяснить его фамилию, имя, отчество, рабочий телефон, после чего позвонить родителям и в дальнейшем выполнять их указания.
- Если пришедший представился сотрудником правоохранительных органов, дверь открывать нельзя. Необходимо попросить его прийти позже, когда дома будут родители.
- Если незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы вызвать врачей скорой медицинской помощи, дверь открывать нельзя. Необходимо выяснить, что случилось, кому нужна медицинская помощь, и самому вызвать врачей, либо сообщить об этом родителям.





В подъезде



Основные правила,

которые вы должны разъяснить ребенку:

- Прежде чем открыть дверь, посмотри в глазок, нет ли за дверью посторонних, если тебе не видно, но ты слышишь голоса, подожди, пока люди не уйдут с площадки.
- Открыв дверь и выйдя из квартиры, не забудь закрыть за собой дверь на ключ, и тогда ты можешь быть уверен, что тебя при возвращении не будет ждать дома преступник.
- Если ты вышел из квартиры и увидел подозрительных людей, вернись немедленно обратно.
- Если незнакомец оказался у тебя за спиной, повернись к нему лицом. В случае попытки напасть на тебя будь готов обороняться. Для этого ты можешь использовать портфель, сумку, мусорное ведро, ключи, брелок и т.п. Нанеси нападающему неожиданный удар и затем убегай, крича: «Пожар!» или «Горим!».
- Не просматривай почту около ящика, поднимись домой и посмотри там.
- Если незнакомец пытается зажать тебе рот, постарайся укубить его за руку, если же ты оказался с ним лицом к лицу, кусай за нос.
- Не входи в подъезд с неизвестным человеком.



Лифт



Зачастую лифт воспринимается детьми как аттракцион, на котором можно покататься, и уж очень часто они забывают о мерах безопасности в нем, катаясь на лифте или открывая двери движущегося лифта. Как же быть, если вы не можете сами встретить или проводить ребенка?

- Выяснить: может ли ребенок самостоятельно подняться или спуститься на лифте, т.е. достаёт ли он до кнопки нужного этажа, и знает ли он правила безопасности в лифте, сможет ли он вызвать диспетчера, если лифт застрянет или он почувствует запах гари.
- Если ребенок еще недостаточно самостоятелен, чтобы ездить одному в лифте, провожайте его сами или просите пользоваться лестницей.
- Ни в коем случае не разрешайте ребенку ездить в лифте с незнакомым человеком.
- Кабина лифта подошла, но у лифта стоят незнакомые люди: ребенок должен отказаться от поездки под предлогом, что он что-то забыл взять дома или оставил на улице.
- Если ребенок поднимается на лифте вместе с незнакомцем, он должен стать лицом к вошедшему, заняв место рядом с дверью.



Логические игры и задания, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности наших детей является, бесспорно, главной задачей взрослых. Дети растут, развиваются, познавая окружающий мир, попадают в опасные ситуации. Необходимо информировать детей о правилах безопасного поведения, учить их предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать. Большое значение в формировании безопасного поведения детей имеют логические игры и задания.

Игра «Найди опасные предметы»

Цель: закрепление у детей знаний об **опасных** для жизни и здоровья **предметах**, умения делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.

Ход игры:

Детям раздаются карточки и фишки красного и зеленого цвета. Если предмет опасен, то на его изображение ставится красная фишка, а если безопасен – зеленая. Объяснить детям, чем опасен предмет.



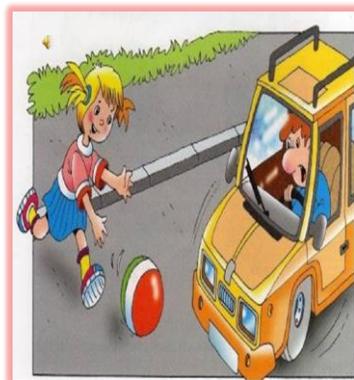


Игра «Расскажи, что не так»

Цель: закрепление знаний ПДД, воспитание культуры безопасного поведения детей на дороге.

Ход игры:

Рассматривая сюжетные картинки, рассказать, что дети делают неправильно.



Игра «Телефон»

Цель: Закрепление знаний номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры:

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, полиции, пожарной службы, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребенку выбрать любой номер и найти машину, которая приедет при звонке на этот номер.



Лабиринт «Помоги зайке»

Цель: Развитие зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги. Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.

Ход игры:

Помогите зайчику найти тропинку к своему домику, на которой растут только съедобные грибы.



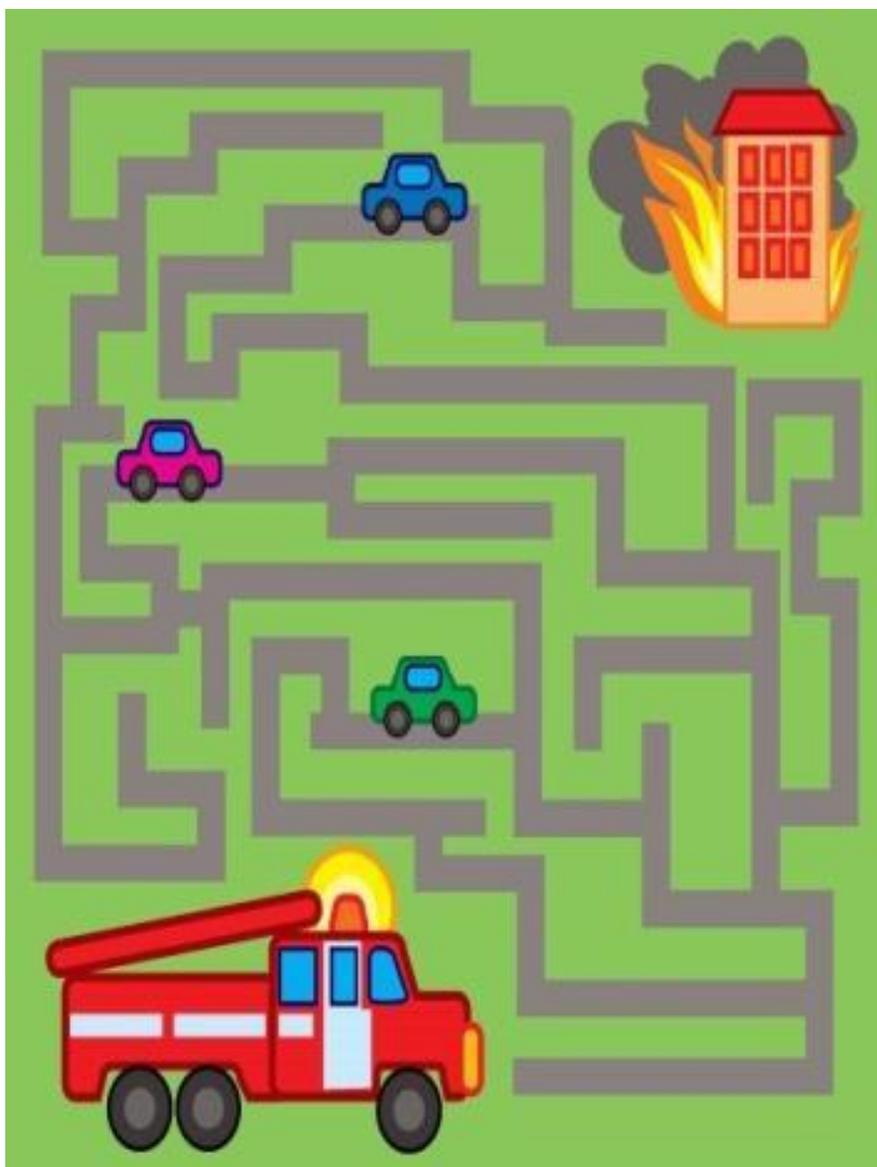


Лабиринт «Помоги потушить пожар»

Цель: Развитие зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги, закрепление ориентировки и понятий вверх, вниз, влево, вправо, развитие внимания.

Ход игры:

Найди дорогу, по которой пожарная машина быстрее всего доедет до горящего дома. Подбери такой маршрут, чтобы она не столкнулась с другими машинами.





Игра «Я начну, а ты закончи»

Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми. Развитие словарного запаса детей, связной речи, внимания.

Ход игры (взрослый начинает, а ребенок заканчивает):

Если что-то загорится,
То пожарная примчится.
Вы запомните, друзья,
Что с огнем шутить (нельзя)!

Дыма столб поднялся вдруг,
Коль не выключил (утюг).

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть (переход).

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет
У дороги как маяк
Добрый друг (дорожный знак).





Если в дверь звонит звонок,
Посмотри сперва (в глазок).
Кто пришел к тебе, узнай,
Но чужим (не открывай)!
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай (всегда).
А не станут отвечать –
Дверь не вздумай (открывать).

Никогда не стоит, детки,
Есть таблетки как конфетки.
Если люди не больны,
То таблетки им (вредны).

Стройку с детской площадкой
Вы не путайте, ребятки.
Там опасно все и вся
И ни с чем играть (нельзя)!





Юные исследователи

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(китайская пословица)

Соблюдение правил безопасности при проведении экспериментов

Дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на взрослых.

Для того чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать. Чем чаще применяется данный метод, тем более прочными становятся навыки экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП. Экспериментирование от случая к случаю гораздо опаснее, чем систематическое проведение опытов.





Взрослый должен хорошо изучить индивидуальные особенности своего ребенка и уметь прогнозировать его поведение в той или иной ситуации. Заранее предвидя нежелательные реакции, он должен стараться избегать условий, способствующих их возникновению.

Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия ребенка, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например, на слова «Стоп!», «Стой!», «Замри!» и т.п. Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры. По данной команде ребенок на 2-3 секунды прекращает свои действия и замирает. Выработав рефлекс, надо помнить, что он существует именно для экстремальных ситуаций. Если взрослый будет использовать его как обычное дисциплинарное воздействие, рефлекс угаснет и в критический момент окажется бесполезным.

Во время проведения экспериментирования должна быть спокойная обстановка. Если ребенок нервничает и боится совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденных ситуаций возрастает. В этом случае взрослый руководствуется принципом: «Лучше исправлять ошибки эксперимента, чем последствия нарушения правил безопасности».

Безусловно, приведенный перечень не исчерпывает всех правил безопасности. Они во многом определяются особенностями изучаемых явлений. Чтобы свести к минимуму вероятность возникновения несчастных случаев, у взрослого должна быть постоянная психологическая готовность к быстрому анализу возникшей ситуации и выбору оптимального варианта нормализации обстановки.



Во время проведения экспериментов вам нужно помнить, что все опыты ребенок должен проводить под вашим контролем, пусть даже косвенным.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребенка.

Давайте рассмотрим некоторые правила безопасности при проведении экспериментов.

ПРИ РАБОТЕ С КРАСКАМИ

- * ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ НАДЕТЬ СПЕЦОДЕЖДУ 
- * НЕ БЕРИ КРАСКИ В РОТ 
- * РАБОТАЙ АККУРАТНО, НЕ БРЫЗГАЙ КРАСКАМИ 
- * ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ ТЩАТЕЛЬНО ВЫМОЙ РУКИ 

ПРИ РАБОТЕ С ЗЕМЛЁЙ И ПЕСКОМ

- * ВО ВРЕМЯ ОПЫТА НЕ РАЗБРАСЫВАЙ ЗЕМЛЮ И ПЕСОК 
- * ЕСЛИ ЗАПАЧКАЛИСЬ РУКИ - ВЫМОЙ ИХ С МЫЛОМ 
- * ПОСЛЕ ОПЫТА УБЕРИ ОБОРУДОВАНИЕ НА МЕСТО 
- * СО СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ (МИКРОСКОП, СТЕКЛЯННАЯ ПОСУДА, СПИРТОВКА) РАБОТАЙ ОСТОРОЖНО И ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО 

ПРИ РАБОТЕ С ЗЕРКАЛОМ И СТЕКЛОМ

- * БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ЗЕРКАЛОМ ИЛИ СТЕКЛОМ - ОНО МОЖЕТ РАЗБИТЬСЯ 
- * ЕСЛИ ЗЕРКАЛО ИЛИ СТЕКЛО РАЗБИЛОСЬ - НЕ ТРОГАЙ ОСКОЛКИ 
- * НЕ ПУСКАЙ В ГЛАЗА ДРУГИМ СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧКОВ - ОНИ ВРЕДНЫ ДЛЯ ЗРЕНИЯ 
- * ПОСЛЕ ОПЫТА АККУРАТНО УБЕРИ ВСЁ НА МЕСТО 

ПРИ РАБОТЕ СО СНЕГОМ

- * РАБОТАЙ СО СНЕГОМ В ПЕРЧАТКАХ, ПОТОМУ ЧТО ОН ХОЛОДНЫЙ 
- * НЕ БЕРИ СНЕГ В РОТ, ПОТОМУ ЧТО ОН ГРЯЗНЫЙ 
- * ВО ВРЕМЯ ОПЫТА НЕ ИГРАЙ В СНЕЖКИ 
- * ПОСЛЕ ОПЫТА ВЫМОЙ ПОСУДУ И УБЕРИ НА МЕСТО 

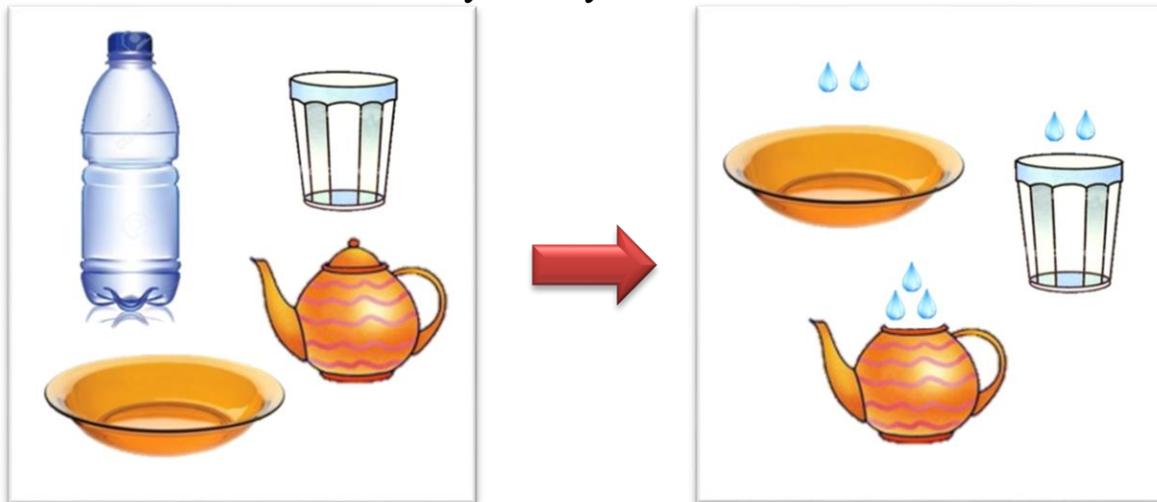
В предыдущем номере журнала мы рассказали, какие опыты можно провести с ребенком в домашних условиях. Предлагаем вашему вниманию карточки-схемы, с помощью которых дети самостоятельно смогут провести опыты.



«Какой формы вода»

Оборудование: стакан, бутылка с водой, чайник, тарелка.

Описание: налейте воду в сосуды.



Вывод: вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который ее наливают.

«Воздух заполняет пустоты»

Оборудование: стакан, лист бумаги, блюдо или таз с водой.

Описание: сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан, чтобы он не падал при переворачивании стакана. Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достаньте стакан и проверьте, не намокла ли бумага? Бумага в стакане остается сухой.



Вывод: Воздух занимает место. Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он заполнен воздухом.



«Воздух легче воды»

Оборудование: мячик для пинг-понга, пластмассовое полое колечко от пирамидки, шарик воздушный.

Описание: Детям предлагается опустить под воду игрушки, наполненные воздухом.



Вывод: Воздух легче воды.

«Сделаем мыльные пузыри»

Оборудование: ложка, жидкое мыло, вода, стакан.

Описание: детям предлагается налить 3 ложки мыла, одну ложку воды и перемешать все в стакане.



Познавайте мир вместе с детьми!

Желаем удачи!



Что делать, если у дошкольника нарушение слоговой структуры слов?

Многие родители замечают, что ребенок затрудняется произнести слова – чаще со стечением согласных, и слова, состоящие из 3-4-х слогов (например, звезда, гнездо, птенцы, гвозди; земляника, медвежата, аквариум). В речи ребенка имеются перестановки, пропуски или наращения звуков и слогов. До 3-х лет такое явление физиологически нормально.

Однако если ребенок 4-5 лет произносит «касавока» (сковородка), «анга» (нога), «мацицикл» (мотоцикл), то это является нарушением слоговой структуры слов. Овладение слоговым составом слова связано не только с артикуляционными возможностями ребенка, состоянием слухового (фонематического) восприятия, но и от особенностей развития неречевых процессов – оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений.

Формирование слоговой структуры слов влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письмо и чтение.

С чего следует начинать формировать базу для развития слоговой структуры слов? Предлагаю вам, родители, проводить со своими детьми следующие игры.





«Где звенит?» (колокольчик, погремушка или любая игрушка, издающая звук) – ребенок сидит с закрытыми глазами, а взрослый звенит колокольчиком, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Ребенку нужно правильно сказать, где звенит предмет (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади).

«Далеко – близко» – взрослый называет действие предмета или только предмет, а ребенок отвечает, далеко это или близко (Пароход плывет... – Далеко! Кукла сидит... – Близко!)

«Высоко – низко – глубоко» – аналогично.

«Перемещение робота» – ребенок изображает робота, который перемещается в пространстве по инструкции взрослого (Робот идет вперед... Направо... Под стол – вниз... Вверх – встает... Влево и т.д.). Аналогично играют с игрушками, перемещая их в пространстве (мишка, самолет, машина).

«Покажи, где?» – ребенок должен указать, где левый мизинец, правый локоть, правое ухо и т.д.

«Перекрестные движения» – ребенок должен показать левой рукой правое ухо, большим пальцем правой руки левый мизинец и т.д.

«Повтори движения» – ребенок повторяет за взрослым движения руками и ногами, избегая зеркальности. Затем ребенок выполняет движения без показа образца, по просьбе взрослого.





«Путешествия на листе бумаги» («Нарисуй карту») – Ребенок рисует по инструкции взрослого: нарисуй в верхнем правом углу елочку, слева птичку, снизу гриб, в нижнем левом углу – ручеек, справа от ручейка камешки и т.д.

«Без отрыва» – поставить на середину листа бумаги маленькую игрушку (машинку, героя сказки и др.); без отрыва от бумаги ребенок водит машинку по команде взрослого (направо – стоп, вверх – стоп, налево – стоп, вниз и т.д.).

«Сначала – потом» – нарисуй сначала дом, потом человека, затем цветок; нарисуй сначала ежика, потом листик, затем гриб.

Подвижные игры – вначале попрыгай, потом сядь на корточки, в конце хлопни в ладоши; вначале покачай мишку, потом покатай его на машине, потом покачай его на качелях; поставь на стол зайчика, потом куклу, затем мышку.

Наблюдая за ребенком во время его игры или другой деятельности, полезно спросить – Что ты сейчас делаешь? Что делал раньше, до этого? Что ты будешь делать потом, после?

«Времена года», «Части суток» – разложить соответствующие картинки в нужной последовательности. «События», «Дни недели» – вспомни, что было вчера, сегодня, что будет завтра?

«Исправь ошибку» – взрослый без наглядной опоры комментирует: мальчик поужинал, застелил постель, сделал зарядку (Аналогично по темам: взрослый, пожилой, маленький; появились лужи, пошел дождь, потемнело; листья опадают, набухают почки, зеленые листья на дереве и т.д.).



Упражнения для рук:

- большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца и среднего;
- класть руки на стол кулаком – ребром – ладонью;
- повторять ритмические рисунки за взрослым – отстукивание, отхлопывание, притопывание:



- одной, двумя руками, ногами; чередуя право – лево, руки – ноги;
- с передачей ритма без учета громкости, затем с учетом громкости (например, сильный удар – два слабых удара);
- медленно отстукивать заданный ритм, затем быстро отстукивать этот же ритм.

Упражнения с гласными:

- повторение за взрослым рядов гласных: по 2, по 3, по 4 гласных (А – У; И – У – А; У – А – Ы – О и т.д.);
- повторение гласных с чередованием громкости или темпа в одном ряду;
- сосчитать количество гласных, произнесенных взрослым; показать то же количество пальцев или выложить фишки (кружки, любой бросовый материал, например, ракушки);
- придумать столько звуков, сколько звездочек (грибочков, ракушек и т.п.);
- игра «Снежки» – взрослый «бросает снежки – гласные» отрывисто (изолированно), а ребенок «лепит» из 2-3-х отдельных снежков один «большой снежок», произнося гласные слитно в той же последовательности, как произнес взрослый: А, У – АУ; А, И, О – АИО, У, А, И – УАИ.



Упражнения со слогами:

- игра в «Снежки» (см. выше): М, А – МА; А, М – АМ; М, А, К – МАК; П, Т, А – ПТА, А, Т, П – АТП, Т, О, П – ТОП и т.д
- сделать столько шагов, сколько было слогов («Бух, бух, бух» – «Сколько яблок упало?», «Тук, тук, тук» – сколько гвоздиков забил молоток?», «Тик-так, тик-так» – «Сколько раз стучали часы?», «Ку – ку – ку – ку!», «Ко – ко – ко!», «Бом – Бом – Бом!», «Кап – кап – кап – кап!» – кукушка, курица, колокол, дождик). По количеству слогов выложить кружочки, палочки, бросовый материал (или нарисовать их).
- повторить за взрослым слоги типа:
 - КНА – АКН, ДМО – ОДМ, ПТУ – УПТ, СКА – АСК, СТЫ – ЫСТ; ФТА – ФТЯ, ПТО – ПТЁ, ПТЫ – ПТИ, КМУ – КМЮ;
 - цепочки слогов: МНА – МНО – МНУ – МНЫ; ПТА – ПТО – ПТУ – ПТЫ и т.д.
 - слоги со сменой согласного: МНА – НМА; СКО – КСО; ЗБЫ – БЗЫ и т.д.
 - назвать 1-й, 2-й, 3-й звук данного слога.





Упражнения со словами:

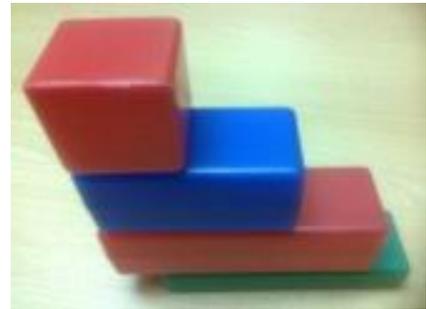
- Различение длинных и коротких слов – взрослый называет слова (Дуб, дом, балерина, велосипед, аквариум, лак, лист, пирамида и др.), а ребенок выкладывает (или рисует) длинную или короткую полоску соответственно.
- Выкладывание палочек (бросового материала) по количеству слогов в слове.
- Шагать по лесенке (игрушечной – пальчиками или маленькой игрушкой и настоящей – топяя ногами), проговаривая слова по слогам. Например: Кто выше поднимется: лисенок или лиса? – Ли...сё...нок на 3-й ступеньке, а ли...са на 2-й. Мед...ве...жо...нок на 4-й ступеньке, а мед...ведь на 2-й. Лесенку можно сделать из кубиков, спичечных коробков.
- «Распутай слоги – получи слова» – поменять местами слоги: на...вес – весна, на...сос – сосна, ва...тык – тыква, ник...лыж – лыжник; са...ги...по – сапоги, ма...на...ли – малина, ку...ки...би – кубики и т.д.
- «Доскажи словечко» (с мячом) – взрослый бросает мяч ребенку и проговаривает: кух... Ребенок возвращает мяч, отвечая: ня (кры... ша, бук...ва, коф...та, тра...ва).
- То же – вернуть первый слог слова (...шина – МА...шина, ...года – ПО...года, ...рёза – БЕ...рёза).





Слоговая «Лесенка»:

- кот – 1 слог, 1-я ступенька;
- ли..са – 2 слога, 2-я ступенька;
- ли..сё..нок – 3 слога, 3-я ступенька;
- мед..ве..жо..нок – 4-я ступенька.



«Прогулка по слоговой полянке»:

проговаривание слогов, слов по слогам, шагая пальчиками по пуговицам).



«Найди такой же слог»:

поиск слога в названиях картинок, определение, какой по счету этот слог – 1-й, 2-й или 3-й?»





*Друзья! В страну Игралию я открываю дверь!
И папы побывали там, и мамы все, поверь!
И бабушки, и дедушки дадут тебе ответ,
Что лучше, чем Игралия, страны на свете нет!*

Игры с детьми по ОБЖ



Как известно, лучше всего дети воспринимают информацию через игру. Научить их правильно переходить дорогу, ориентироваться на местности и никуда не уходить с незнакомцами помогут игры. Предлагаю вам несколько таких игр.

«Можно-нельзя» 3+

Многие родители помнят игру с мячом «Съедобное – несъедобное». По аналогии можно организовать игру «Можно – нельзя». Ведущий бросает мяч, произнося различные фразы, ребенок ловит или отбрасывает мяч от себя в зависимости от их значения. Например: «Играть возле проезжей части», «Есть сосульки», «Играть со спичками», «Брать оставленную кем-то вещь», «Уходить с незнакомым человеком», «Играть с лекарствами», «Открывать дверь незнакомцу», «Спрашивать, кто звонит в дверь». В этой игре малышу полезно меняться местами с родителем и самому быть ведущим.



«Огонь и вода» 3+

После чтения произведений «Кошкин дом» Самуила Яковлевича Маршака и «Путаница» Корнея Ивановича Чуковского, можно поиграть в подвижную игру «Огонь и вода». В эту игру особенно интересно играть в компании. Но можно и вдвоем. Одному участнику сзади за пояс одежды вкладывают красную ленту – «огонь», а другому голубую ленту – «воду» – повязывают на руки. По сигналу игрок с голубой лентой как можно быстрее догоняет игрока с красной лентой – таким образом «тушат огонь». Потом можно поменяться ролями.

«Наши помощники» 4+

Если вы водите машину, во время поездки обращайтесь внимание ребенка на дорожные знаки. Их очень важно знать не только водителям, но и пешеходам, ведь они являются нашими помощниками. В пути задавайте вопросы: «Почему мы притормозили перед зеброй?» – «Уступили дорогу людям, которые переходят улицу». «Почему машина не выезжает на дорогу, пока мы не проедем?» – «Потому что у нас главная дорога». Можно распечатать дорожные знаки и предложить поразмышлять, что они могут означать; дать ребенку задание – заметить предложенный знак на дороге и сказать вам об этом.

«По дороге» 5+

Когда идете вместе в детский сад, обращайтесь внимание ребенка на объекты, мимо которых вы проходите (детская площадка, дерево, остановка), обсуждайте, по каким ориентирам малыш может узнать свой дом, подъезд, этаж, квартиру. Предложите ему отвести вас к дому самому, как будто вы забыли дорогу, или покажите, как идти домой любимой игрушке или товарищу.



Детский травматизм и его профилактика

В профилактике детского травматизма взрослые должны постоянно учитывать особенности развития и поведения ребенка раннего возраста.

Любопытство, большая подвижность, потребность в экспериментах и тяга к познанию окружающего мира, присущие детям, а также их физиологические особенности – небольшой рост, маленький вес, плохая координация и неокрепшее тело – все это обуславливает высокий уровень травматизма у детей.

Поэтому повреждения и травмы, которые возникают у детей раннего возраста, связаны с недостаточным развитием простейших двигательных навыков, неумением сориентироваться в окружающей обстановке. Родители должны как можно раньше начинать формирование у ребенка навыков безопасного поведения.

Домашний или бытовой детский травматизм занимает первое место.





Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины:

- ожог от горячей плиты, посуды, пищи, кипятка, пара, утюга, других электроприборов и открытого огня;
- падение с кровати, окна, стола, ступенек и др.;
- удушье от мелких предметов (монет, пуговиц, гаек и др.);
- отравление бытовыми химическими веществами (моющими жидкостями, отбеливателями и др.);
- поражение электрическим током от неисправных электроприборов, обнаженных проводов, от втыкания игл, ножей и других металлических предметов в розетки и настенную проводку.

Падения

В раннем возрасте (2-3 года) увеличивается подвижность детей, что при недостаточной точности движения, отсутствии опыта ведет к падению с большой высоты – подоконника, лестницы, горки и т.п. В результате таких травм у ребенка возникают сотрясения головного мозга, ушибы, переломы костей черепа и конечностей.

Порезы

Разбитое стекло может стать причиной порезов, потери крови и заражения. Стекланные бутылки нужно держать подальше от детей. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу.

Ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами.

Можно избежать многих травм, если объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно.



Удушье от малых предметов

Маленьким детям не следует давать еду с маленькими косточками или семечками. За детьми всегда нужно присматривать во время еды.

Покупайте игрушки, от которых невозможно отсоединить мелкие части, а занятия с мелкими деталями (мозаика, конструктор) проводить только совместно с ребенком.

Небрежное хранение взрослыми различных мелких предметов часто приводит к тяжелым последствиям. Дети берут в рот, засовывают в нос, уши пуговицы, бусины, монеты, иглы, булавки и т.п. Попадая в дыхательные пути, эти предметы могут вызвать удушье, воспаление легких, при проглатывании они могут поранить пищевод, желудок. Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки – это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья.

Следует убедиться, что с ребенком все обстоит благополучно. Если у него затруднено дыхание, нельзя исключать возможность попадания мелких предметов в дыхательные пути ребенка, даже если никто не видел, как ребенок положил что-то в рот.



Отравления

Дети раннего возраста получают большую свободу передвижения. Обладая повышенным интересом к незнакомому окружающему их миру, они не только смотрят, трогают предметы, но пробуют на вкус. Отравления лекарственными препаратами наиболее характерны для детей двух лет!

Источником отравления являются самые различные лекарственные средства, применяемые взрослыми. Хранение лекарственных препаратов в недоступном для ребенка месте позволит уберечь его от возможной беды!



Также ядовитые вещества, отбеливатели, кислоты и горючее ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов – дети могут по ошибке выпить их. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте.

Ожоги

Ожоги, включая ожоги паром, наиболее распространенные травмы у детей.

Ожогов можно избежать, если:

- держать детей подальше от горячей плиты, пищи и утюга;
- не допускать детей близко к открытому огню, пламени свечи, костру, петардам;
- прятать от детей легковоспламеняющиеся жидкости, такие, как бензин, керосин, а также спички, свечи, зажигалки.





Поражение электрическим током

Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки; их необходимо закрывать, чтобы предотвратить поражение электрическим током.

Электрические провода должны быть недоступны детям – обнаженные провода представляют для них особую опасность.



У детей второго и третьего года жизни вследствие возрастных анатомо-физиологических особенностей очень часто возникают вывихи и подвывихи плечевого и локтевого суставов верхних конечностей. И виновником подобных травм зачастую являются взрослые, которые резко тянут ребенка за руку, в играх в том числе, поднимая его вверх. Нельзя, торопясь на работу, в детский сад, по делам, подгонять ребенка, дергать его за руку.

Дети могут утонуть менее чем за две минуты даже в небольшом количестве воды, поэтому никогда не следует оставлять их одних в воде или вблизи водоемов, нужно закрывать колодцы, ванны, ведра с водой.



Необходимо помнить, что часто дети второго и третьего года жизни получают ушибленные раны лба вследствие ударов об острые края мебели, незагороженные батареи, о качели во дворе, при играх со взрослыми (подбрасывания ребенка вверх, удары о потолок или люстру). Ушибы головы часто очень опасны своими последствиями.

Очень важно для взрослых самим правильно вести себя во всех ситуациях, демонстрируя детям безопасный образ жизни.

Самая частая причина бытового травматизма детей – потеря бдительности со стороны взрослых. Будьте внимательны к поведению и играм детей, находящихся дома!

Не забывайте, что самый эффективный способ научить детей быть ответственными за свое здоровье – это ваш собственный пример!





Использование детской художественной литературы для закрепления у детей знаний о безопасном поведении

В настоящее время каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей. Их необходимо уметь предвидеть, избегать, а если опасная ситуация произошла, надо уметь действовать.

Для того чтобы помочь детям увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушение мер предосторожности используются специально подобранные произведения художественной литературы.

Художественные произведения помогают ребенку задуматься и прочувствовать то, что затруднительно или невозможно для него в повседневной жизни. Поэтому рекомендую использовать такие формы работы с детьми, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев, фрагмента рассказа, подходящего к определенной опасной ситуации, анализ произведения с самостоятельными выводами детей о способах предотвращения опасных ситуаций.





Для закрепления правил обращения с острыми предметами можно прочесть детям сказки Т. Шорыгиной «Об иголке и непослушной нитке», «Сказку о неосторожной Танюшке», сказку К. Белой «Про Ивана и Митрофана», рассказы К. Нефедовой «Когда берешься за дело впервые», «Плохой молоток и неправильные гвозди», «Две косы», стихотворения «Ножницы очень на птицу похожи...», «Молоток, гроза гвоздей...», «Пила распилит все подряд...», «Волшебная лопата».

После прочтения рассказов Е. Казакова «Чик-чик ножницы», Ю. Пермяка «Торопливый ножик» предложить детям составить рассказы из личного опыта; познакомить с историей возникновения вещей «Как появился первый топор?», «Как возник первый молоток?», «Как появились первые ножницы?», «Как появилась первая иголка?» и т. д.

Запомнить правила обращения с электроприборами и углубить о них знания помогут детям такие рассказы К. Нефедовой, как «Сгоревшее печенье», «Как Коля муху ловил», «Виртуальный мир и реальность», «Кот Барсик и стиральная машина», стихотворения «Утюг», «Электрическая печь», «Холодильник – белый дом», «За компьютером сижу».

Для расширения представлений детей о правилах пожарной безопасности, о труде пожарных можно использовать произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом», Л. Кунина «Пожарный», Т. Шорыгиной «Проводок», Г. Шалаевой «Я спичек коробок нашел», А. Фетисова «Куда спешат красные машины» и др.



В процессе отгадывания загадок об острых предметах, инструментах (иголке, ножницах, ноже, отвертке, молотке, гвоздях, ножовке), об электроприборах (телевизоре, стиральной машине, утюге и т.д.) у детей закрепляются представления об этих вещах и правилах обращения с ними.

Рифмованные правила безопасности детям легко запомнить. Их восприятие вызывает эмоционально-положительную реакцию у ребят: динамика, ритм и непосредственность коротких стихотворений способствуют тому, что они легко запоминают их и употребляют в разговорах.

Например:

Если в доме появился
Сильный дым,
Ты не прячься –
Позвони по «01».

Дома острые предметы
Нельзя брать без разрешения.
Если хочешь взять – спроси.
Но в игру их не бери.

Т. Хромцова





Русские народные сказки являются ценным материалом в развитии у детей умений и навыков безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

Сказки – это учебник, который ребенок начинает осваивать с раннего детства. Именно они учат малыша жить. Слушая и анализируя народные сказки, используя их сюжеты в игре, дети легко усваивают, что в жизни необходимо соблюдать определенные правила. При этом не верить всем подряд, обращаться за помощью, не нарушать запреты, не робеть и не падать духом.

Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные «сказочные» истины, ребенок научится бдительности и осторожности. Причем (что очень важно!) не запугивая и не очерняя окружающий мир. Постепенно дети смогут понять, что мир – разный, что есть в нем и добрые, и злые, и от него самого зависит, в какие руки, в какое окружение он попадет. А если вдруг попадет в переделку – как из нее выбраться, чтобы вернуться домой целым и невредимым.

Например:

- Будь готов к неожиданностям. Не все к тебе приходят с добром. Бывают случаи, когда удирать не стыдно, а можно и нужно. («Гуси-лебеди»)
- Не покупайся на лестные предложения. Если тебя обхитрили (обманули) и ты попал в беду, зови на помощь, кричи громче, поднимай много шума. Держись, помощь придет. («Кот, петух и лиса»)
- Слепая доверчивость опасна. Никого не пускай к себе домой, когда ты один. Не открывай дверь, не говори никому по телефону, что дома никого нет. Вдруг это хитрая лиса пришла («Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»).



Не бывает безвыходных ситуаций. Что бы ни случилось, как бы ни складывались обстоятельства, выход всегда есть. Надо только хорошенько подумать («Гуси-лебеди», «Лисица и волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.).

Дети могут придумывать к знакомым сказкам свои концовки. В процессе этого развивается воображение, снимается напряжение. А ребята приходят к выводу: безвыходных ситуаций не бывает, всегда есть выход, главное – не растеряться.

У каждой сказки есть своя мораль, и не одна, из каждой можно (и нужно) сделать важные выводы. По сказкам, как по лесенке, дети идут во взрослую жизнь. Новый материал (правила безопасного поведения) дети усваивают от сказки к сказке, постепенно и поэтапно, каждая дополняет и расширяет предыдущую, освещает какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человеку придется столкнуться в реальной жизни.

Данные приемы помогают готовить ребенка к встрече с возможными трудностями, формировать представления о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Читайте и все получится.

Желаю вам удачи!





Влияние сахара на организм ребенка



Сахар – это простой углевод, который естественным образом содержится, например, во фруктах и овощах. Проблемы возникают, когда мы едим сахар, который искусственно добавлен в пищу. Современный рацион, как правило, состоит из продуктов, содержащих добавленный сахар.

Все заменители сахара из природного сырья отличаются высокой калорийностью. Их используют в медицинских и фармакологических целях, но чаще – в пищевой промышленности, добавляя в конфеты, выпечку, джемы и напитки.

Тяга к сладкому – это огромная проблема, справиться с которой крайне сложно даже взрослому. Для детей это, пожалуй, еще сложнее. Дети любят сладкое, но сахар страшно вреден для их здоровья.



Сахар:

- Негативно воздействует на кишечную микрофлору. Полезные бактерии угнетаются, сдавая свои позиции болезнетворным, что приводит к дисбактериозу, метеоризму и неустойчивому стулу.
- Разрушительно действует на функции центральной нервной системы. Меняется поведение ребенка. Он становится крайне возбудимым, раздражительным, истеричным, а порой и агрессивным.



- При избытке продукт откладывается в виде жировых запасов, прибавляя лишний вес и угрожая ожирением или развитием сахарного диабета.
- Представляет опасность для здоровья молочных и будущих постоянных зубов из-за кариеса. А ранняя потеря зубов приводит к формированию неправильного прикуса.
- Снижает иммунитет, угнетая защитную функцию белых кровяных телец. Через пару часов после приема сладкого иммунная защита ослабевает вдвое.
- Уменьшает в организме малыша значительную часть витаминов группы В, наносит вред минеральному обмену, вымывая кальций из организма.
- Способствует быстрому привыканию к сладкому, трансформируясь в пристрастие, иначе – в зависимость. Поскольку сахар в детской пище активизирует выработку эндорфинов (гормонов удовольствия), ребенок не просто хочет получить сладкий продукт, он его требует.

Подвижный и растущий ребенок нуждается в углеводах, но ему нужна глюкоза. Глюкоза или виноградный сахар – простой углевод с быстрым усвоением, которым богаты косточковые фрукты, виноград, бананы, малина, земляника.

Наиболее безопасной заменой сахара для ребенка станут восточные сладости. Чаще всего это козинаки, халва, лукум. Очень полезны для детского питания сушеные фрукты, например, инжир, изюм, чернослив, курага. Можно давать детям овсяное и пресное печенье, особенно если приготовить его самостоятельно, заменив сахар сухофруктами.





Простое печенье с сухофруктами

Ингредиенты:

- 200г маргарина/сливочного масла,
- 2 стакана муки,
- 2 яйца,
- ½ стакана сахара,
- 3 стакана любых сухофруктов (финики, инжир, курага, чернослив, изюм), орешки.

Приготовление:

Размягчить при комнатной температуре сливочное масло или маргарин, растереть с мукой – получится жирная крошка, вбить в нее яйца и замесить тесто. Тесто должно получиться пластичным, его нужно убрать на 20 минут в холод.

Промыть все сухофрукты, вымочив их предварительно в теплой воде, убрать косточки, если есть, мелко нарезать крупные, либо все вместе перекрутить в мясорубке. Раскатать тесто толщиной 1,5-2мм, разделив на две части. Нарезать квадратиками по 8-10см. То же проделать со второй половиной теста. В центр каждого положить по 1 ч.л. начинки из сухофруктов, поднять кверху уголки квадратов теста, защипнуть их наверху над начинкой, не защипывая стороны – начинка будет проглядывать.

Выпекать печенье до зарумянивания в разогретой до 180 градусов духовке.





Кисель из свежих ягод

Клюкву (бруснику, чернику, смородину, вишню или другие ягоды) перебирают, удаляют плодоножки и моют; у вишни удаляют косточки. Плоды и ягоды протирают. Сок отжимают и процеживают. Мезгу заливают горячей водой (на 1 часть мезги 5-6 частей воды), проваривают при слабом кипении 10-15 минут и процеживают.

В полученный отвар добавляют небольшое количество сахара, доводят до кипения и при помешивании сразу вливают подготовленный крахмал, вновь доводят до кипения, добавляют отжатый сок. Крахмал предварительно разводят охлажденным отваром (на 1 часть крахмала 5 частей отвара) и процеживают. Алычу, сливу или крыжовник варят с небольшим количеством воды в течение 7-10 минут, отвар сливают, ягоды и плоды протирают.

В отвар добавляют сахар, пюре, доводят до кипения, вводят подготовленный крахмал и вновь доводят до кипения.





Правила безопасного поведения при приёме пищи



Нельзя разговаривать во время приёма пищи



Нельзя пить из тарелки и наклонять тарелку с супом к себе



Нельзя размахивать руками в которых находятся столовые приборы



Нельзя есть руками



Нельзя после приёма пищи рот вытирать рукавом



Как изготовить фликер

своими руками

Фликер – это элемент в одежде (наклейка, значок, вставка, браслет), который обладает высокими световозвращающими свойствами при попадании на него света. Этот элемент необходим для повышения безопасности пешеходов на дорогах в темное время суток или в условиях плохой видимости.

Фликер на одежде ребенка – это реальный способ обезопасить его от травмы в темное время суток на проезжей части дороги.

Сегодня мы с вами изготовим **фликер своими руками**.

Материалы:

- картон
- кусочки яркой ткани разного цвета
- световозвращающая лента
- ножницы
- линейка
- простой карандаш
- клей ПВА или клей-карандаш





Изготовление:

1. На картоне нарисовать карандашом шаблоны для основы фликера – фигуры разной формы (круги, ромбы, сердечки, елочки, машинки, логотипы супергероев или др.).



2. Нарисовать вторые шаблоны меньше на один сантиметр, чем шаблоны для основы. Они могут повторять форму основы, а могут значительно отличаться.

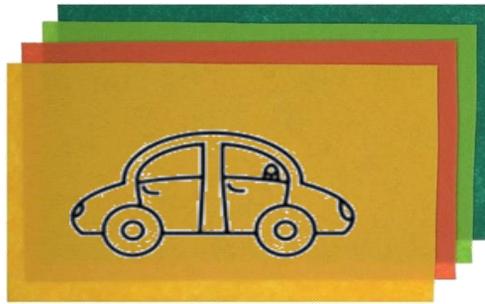


3. Вырезать шаблоны.





4. Шаблоны-основы наложить на ткань, обвести и аккуратно вырезать.



5. Меньшие по размеру шаблоны нанести на световозвращающую ленту и вырезать. Получатся фигурки-возвращатели.



6. На обратную сторону фигурок-возвращателей нанести небольшое количество клея и приклеить на основу из плотной ткани.





В детском саду говорят о зиме и ее приметах.

Ярослав (3года):

– Нету снега, нету снега...

А потом, подумав, говорит:

– Нету снега потому, что лето!

Влада (6 лет):

– Я когда выйду замуж за принца, уеду жить далеко-далеко во дворец.

Воспитатель:

– А как же мама с папой? Они же будут скучать!

Влада:

– Я их в гости приглашу, но только на выходные!

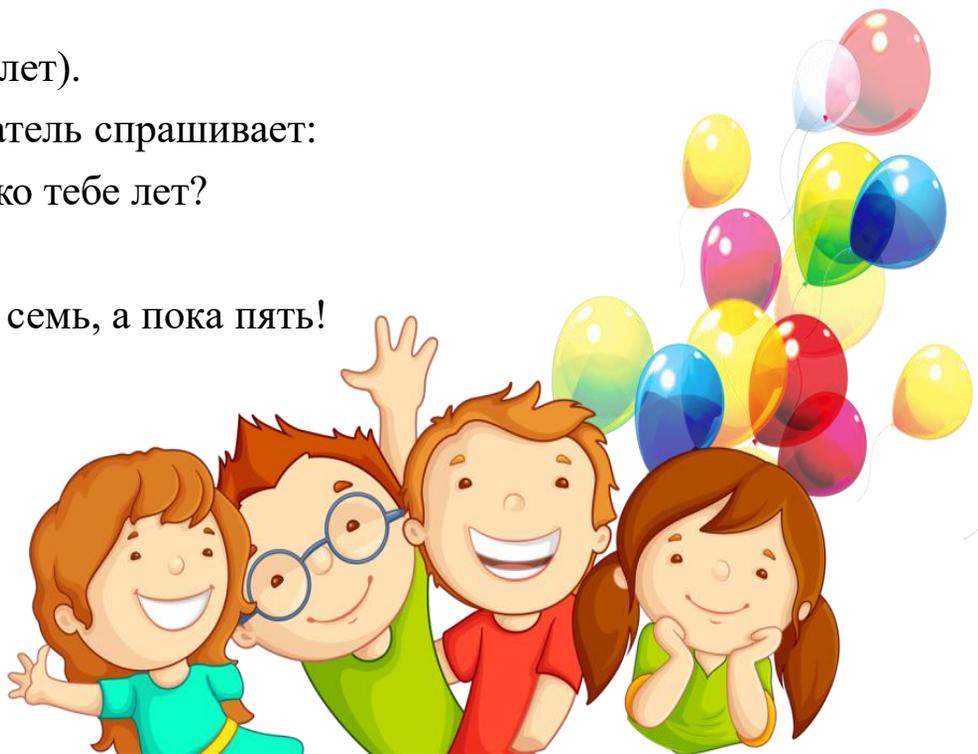
Саша (5лет).

Воспитатель спрашивает:

– Сколько тебе лет?

Саша:

– Скоро семь, а пока пять!





Артем (3года).

Воспитатель спрашивает:

– Как зовут твою маму?

– Катя.

– А как папу?

Ответ после долгого молчания:

– А я с ним еще не познакомился...

Настя(5лет).

Воспитатель:

– Настя, почему ты играешь только с Даней?

Настя:

– Потому что он самый новейший из всех!

Егор(6лет):

– Нельзя бить девочек. На них потом женятся.





Над выпуском журнала работал творческий коллектив МБДОУ № 70 «Красная шапочка»:

Главный редактор: заведующий Морозова Виктория Евгеньевна
Выпускающий редактор: старший воспитатель Кузнецова Ирина Алексеевна

Корректор: воспитатель Пчелкина Наталья Валентиновна

Дизайнер: воспитатель Дойдоева Светлана Николаевна

Корреспонденты:

Абдувалиева Ольга Владимировна

Афанасьева Наталья Владимировна

Гаган Наталья Леонидовна

Левина Юлия Валерьевна

Литвинова Наталия Николаевна

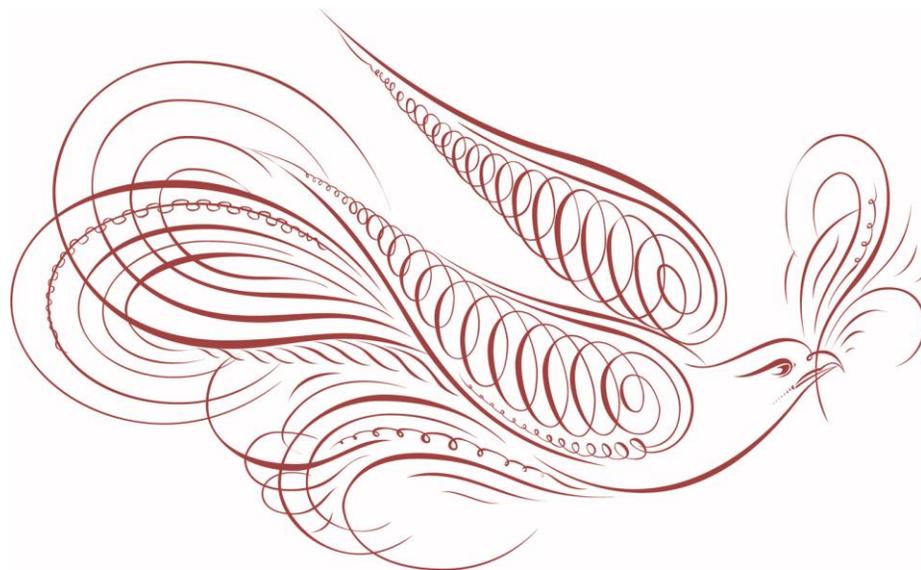
Мартынова Ольга Васильевна

Морозова Ирина Борисовна

Недодирова Светлана Ивановна

Силакова Людмила Александровна

Хеккель Светлана Эдвиновна



Февраль, 2020