

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 70 «Красная шапочка» города Калуги**

**(МБДОУ № 70 г.Калуги)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом МБДОУ № 70 г.Калуги  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ № 70 г.Калуги  
от 30.08.2024 № 79/ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Обучайка»**

**для детей 6-7 лет**

Составитель программы

Воспитатель: Аверичкина Светлана Юрьевна

Срок реализации программы 1 год

город Калуга,

2024

№п/п	Содержание	стр.
1.	<b>Раздел. Комплекс основных характеристик Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность Программы	3
1.1.2.	Новизна и отличительная особенность	3
1.1.3.	Адресат программы. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет	4
1.1.4.	Сроки освоения Программы	4
1.1.5.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.2.1.	Принципы и подходы реализации Программы	6
1.3.	Содержание работы по Программе	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	<b>Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Условия реализации Программы	8
2.2.	Формы педагогической диагностики	9
2.3.	Методические материалы	11
3	<b>Список литературы</b>	13
4	<b>Приложение</b>	
Приложение 1 Календарный учебный график		
Приложение 2 Календарно-тематический план		
Приложение 3 Карта наблюдения «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»		
Приложение 4 Характеристика будущего первоклассника		

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 «Красная Шапочка» города Калуги (далее ДОО) социально-гуманитарной направленности, разработана для воспитанников 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требованиями основной образовательной программы ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:
  - Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - Москва: Просвещение, 2009
  - Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2009.
  - К.В.Шевелев «Математика. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». 6-7 лет

#### 1.1.1. Актуальность Программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### 1.1.2. Новизна Программы

Новизна Программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей Программы ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

### 1.1.3. Адресат Программы. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Условия приема детей осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

Наполняемость группы до 20 человек, в группе занимаются дети одного возраста: 6-6 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В дошкольном возрасте в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Интенсивно растет словарный состав речи. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Восприятие в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым.

Помимо чисто перцептивной составляющей (целостного образа, определяемого суммой сенсорных воздействий) оно включает самые разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок знаком по своему предшествующему опыту.

Основная линия развития мышления- переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода- к словесному мышлению.

Дошкольный возраст -это период, когда преобладает чувственное познание мира. Именно в этом возрасте необходимо учить душу трудиться: сопереживать другому человеку, его чувствам, мыслям, настроению и прочее.

### 1.1.4. Срок реализации Программы

Программа предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка».

Занятия организуются на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 «Красная Шапочка» города Калуги и имеют следующую временную структуру:

- 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий 30 минут.
- Программа рассчитана на 32 недели.
- Общее количество занятий за год – 64.
- 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц.
- Учебная нагрузка по программе на срок с 01 октября по 31 мая во вторую половину дня в кабинете дополнительного образования.

### 1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения и организации занятий: групповая, в группе занимаются дети одного возраста с 6 до 7 лет.

При обучении по Программе используются традиционные методы: наглядный, практический словесный.

Основные положения Программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность;

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего

дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **1.2.1. Принципы и подходы реализации Программы**

**Программа базируется на следующих принципах:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.
- 

## **1.3. Содержание работы по Программе**

Направления, по которым осуществляется работа по Программе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить решать стихотворные задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

#### **Прогнозируемый результат:**

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников.
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе.
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Условия реализации Программы**

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий по программе «Обучайка» используется кабинет дополнительного образования, которая отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Помещение сухое, светлое, имеется возможность для проветривания, по площади, достаточной для проведения занятий с группой от 20 человек.

##### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Техническое оснащение:

- Телевизор, ноутбук

#### **2.2. Формы педагогической диагностики**

Формой контроля усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится 2 раза на протяжении всего процесса обучения: вводное, и итоговое.

Мониторинг проводится согласно пройденным темам и оцениваются по уровням: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

- Высокий уровень - выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания. Объем знаний соответствует программным требованиям.
- Средний уровень - выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее и достаточное понимание материала, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.
- Низкий уровень - выставляется если ребенок не справился с заданием при подсказки взрослого.

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

***Ребенок научится:***

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- определять условия необходимые для роста растений.

### 2.3. Методические материалы

**Курс «От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами курса являются:**

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Курс «Математика. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».** Направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### 3. Список литературы

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
8. Рекомендованная литература для воспитанников:
9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
10. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Приложение 1

### Календарный учебный график

Программа предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математика. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Летние каникулы	1 июня по 31 августа
Продолжительность учебного года всего, в том числе	
2 занятия в неделю	8 занятий в месяц.
1-ое полугодие	24 занятий
2-ое полугодие	40 занятий

Всего	64 занятия в год
Продолжительность занятий 6-7 лет	30 минут
Диагностический период	Октябрь 1 занятие Май 1 занятие
Регламентирование занятий (вторая половина дня)	Вторая половина дня
Каникулы и праздничные дни	В соответствии с календарными периодами и датами

Приложение 2

**Комплексно-тематический план Содержание курса «От слова к букве»**

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>	
	Беседа по картинке: - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа.	<p>Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;</p> <p>- формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;</p> <p>- развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;</p> <p>- формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.</p>
	Составление рассказа по плану.	
	- Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	
	- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	

	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения;
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове.	- развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления;
	Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	- формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец.	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; - уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;
	Рассказ: - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	- отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; - определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

**Содержание курса «Математика. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».**

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>	
	Числа от 0 до 10.	<p>Учиться соотносить числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать числа от 0 до 10;</li> <li>- изучить свойства натурального ряда чисел;</li> <li>- выделять известные и неизвестные величины;</li> <li>- устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на..."; осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
	Чтение чисел.	
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>	
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.	<p>Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник";</li> <li>- сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям;</li> <li>- осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов;</li> <li>- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- учиться изготавливать модели фигур из бумаги.</li> </ul>
	Изготовление моделей фигур из бумаги.	
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>	
	Развитие: - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.	<p>Развивать внимания, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться сравнивать группы предметов;</li> <li>- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой</li> </ul>
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.	
	Выполнение заданий:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение существенных признаков;</li> <li>-выявление закономерностей;</li> <li>-проведение анализа;</li> <li>-синтеза;</li> <li>-сравнения.</li> </ul>	информации для выполнения учебного задания с выделением существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения; - осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.
---	--

**Формой контроля** усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится 2 раза на протяжении всего процесса обучения: вводный и итоговое.

Приложение 3

### Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий (октябрь)	Итоговый контроль (апрель)	
<b>I Развитие речи</b>			
1.Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
2.Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3.Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
<b>II Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>			
1.Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2.Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3.Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция,			

интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
<b>III Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>			
1.Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2.Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			
3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
<b>IV Производительность деятельности</b>			
1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3.Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
<b>V Контроль деятельности</b>			

1.Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2.Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3.Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
<b>VI Темп деятельности</b>			
1.Соответствует средним показателям возрастной группы			
2.Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

#### Приложение 4

### Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение по Программе

#### **1. Социальное развитие**

- Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

#### **2. Организация деятельности**

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

#### **3. Речевое развитие**

- Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### **4. Развитие движений и пространственная ориентация**

- Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
- В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### **5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
- Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6. Личностное развитие**

- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
- Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

- 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### **7. Развитие внимания и памяти**

- Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.