

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 70
«Красная шапочка» г. Калуги
(МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги)

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
приказом
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
от 30.08.2024 № 79/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности № 1
для детей с 6 до 7 лет
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
учитель – логопед
Лузгачева Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел	№ стр.
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет с ТНР	4
1.2. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленное в образовательной области «Речевое развитие», федеральной адаптированной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР	10
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3 Распорядок и/или режим дня воспитанников	23
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	27
3.5 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	29
Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация рабочей программы учителя – логопеда	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющим требования к структуре Программы и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), определяющей содержание программы.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно – пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с воспитателями и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической, лексико – грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 10.2. ФАОП ДО стр. 5).

Построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников и развитие коммуникационной функции речи у детей.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения: формирование речевого дыхания; развитие голоса; преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип интеграции усилий специалистов.

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

7. Принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет с ТНР

ТНР – это патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам; нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

У детей нарушена координация движений и общая моторика, что затрудняет выполнение танцевальных движений, нарушается чёткость в выполнении двигательных упражнений, особенно сопровождаемых речью (рифмовки, речёвки и др.).

У многих детей не сформировано чувство ритма, нет достаточного представления о высоте и силе голоса, не сформирован навык диафрагмального дыхания, слабость мышц брюшного пресса, глотки, гортани, мягкого нёба, что затрудняет усвоение культуры пения. У детей

наблюдается неустойчивость внимания, не сформированность словесно-логического мышления, сложность в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточное развитие базового слухового восприятия и, как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия. Возникают трудности при ориентировке в пространстве.

Дети недостаточно хорошо владеют устной речью, затрудняются выражать свои мысли, чувства, желания, что часто мешает развитию, и взаимодействию ребёнка, с педагогами и сверстниками. Наблюдается несформированность внутренней речи, затрудняется становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Дети затрудняются выразить словами сопереживание, эмоциональную отзывчивость (чаще это выражается жестами). Вследствие дефицита собственного жизненного опыта, дошкольники нуждаются в наглядности для облегчения формирования основ безопасного поведения в быту.

Характеристика речевого развития детей 6 – 7 лет с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Второй уровень речевого развития характеризуется недостаточной речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По – прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех – и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70 – 80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи педагога составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов (*тестофор* – светофор, *саморубка* – мясорубка, *фотирует* – фотографирует, *терпература* температура). На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных рассказах. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий. Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (Таня *рисовала дом, а Миша лепил гриб*). Дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш *сломался, как я много рисовала*).

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяет детям самостоятельно овладеть более сложными

предлогами (*из-под, из-за, между, над*). Они ошибаются, заменяя и смешивая предлоги. (*Мячик выкатился из шкафа*).

Вторую группу (20 – 30%) образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер.

Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы. Дети недостаточно усваивают обобщающие слова: транспорт, обувь, мебель, профессии и др. они нередко заменяют родовые понятия видовыми: *деревья* – береза, *головные уборы* – шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: *дупло* – белочка тут живет, *кран* – здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительные продвижения в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Пункт 10.4.3.3 ФАОП ДО стр. 44 содержит планируемые результаты, целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР в дошкольном возрасте.

В итоге коррекционно – развивающей работы дети 6 – 7 лет должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования.

8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка.

9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительные, прилагательные, глаголы, наречия и т.д.).

Диагностика речи детей с ТНР

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Логопедическую диагностику проводят учителя – логопеды с последующим заполнением речевых карт детей Н.В. Нищевой (Речевая карта с ОНР, с использованием картинного материала к речевой карте ребенка с ОНР).

Этапы обследования ребенка:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.

3. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

4. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и наблюдения.

Задачи:

1. Своевременно выявить детей с речевыми нарушениями.

2. Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности развития ребёнка.

3. Определить оптимальный педагогический маршрут.

4. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальную коррекционную программу.

5. Осуществлять комплексный подход (по мере возможности).

Диагностика проводится 2 раза в год (1 – 2 неделя сентября, 2 – 3 неделя апреля).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленное в образовательной области «Речевое развитие», федеральной адаптированной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» соответствуют пункту 32.3. содержательного раздела ФАОП ДО стр. 247 для обучающихся с ТНР.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов указаны в пункте 38 ФАОП ДО стр. 460.

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя:

Цель: формирование правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребенка.

Задачи:

1. Практически усвоить лексические и грамматические средства языка.
2. Формировать правильное произношение (воспитать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру и фонематическое восприятие).
3. Подготовить к обучению грамоте, обучить элементам грамоты; развивать навыки связной речи.

Формы взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях.
2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы.
3. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.
4. Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.
5. Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
6. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.
7. Логопедические пятиминутки.
8. Рекомендации учителя – логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения.
9. Совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.
10. Интегрированные коррекционно – развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя – логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор

форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. Логопедические пятиминутки.
2. Подвижные игры и пальчиковая гимнастика.
3. Индивидуальная работа.
4. Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Методическая работа и формы взаимодействия

1. Совместное обследование детей (рекомендательное).
2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.
3. Консультации для специалистов.
4. Семинары – практикумы.
5. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
6. Взаимопосещение и анализ занятий.
7. Анкетирование, мастер – классы.

Приемы, методы, способствующие реализации программы

1. Включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений.
2. Использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям (автоматизация и дифференциация звуков).
3. При отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей.
4. Постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.
5. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов.

6. Привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Педагогический процесс базируется на двух основаниях:

1. Планировании, направленном на усвоение детьми определённого содержания программы (стратегия педагогического процесса).
2. Педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком (тактика педагогического процесса).

Основа образовательного процесса – разнообразная деятельность детей. Образовательная ситуация конструируется так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности. Ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим.

Комплектование групп не должно носить статичный характер. Подгруппы формируются каждый раз по – разному, в зависимости от содержания педагогического процесса.

Подгруппы могут формироваться в соответствии:

1. С медицинскими показателями здоровья, психологическими особенностями темперамента и складывающегося на его основе характера (подвижность и медлительность, утомляемость и работоспособность, сдержанность и неуравновешенность).

2. С темпом и общим уровнем развития ребёнка, его умственными способностями и эмоционально нравственным развитием.

3. Со звукопроизношением.

Каждая из форм организации образовательной деятельности имеет своё предназначение. При выборе какой-либо формы нужно учитывать возраст воспитанника, его индивидуальные особенности и темп развития. Использование этих форм позволит строить коммуникативную деятельность ребёнка гармонично.

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие словаря.

2. Формирование грамматического строя речи.

3. Воспитание звуковой культуры речи.

4. Развитие диалогической речи (диалог, беседа).

5. Развитие монологической речи (рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения).

6. Ознакомление с художественной литературы.

7. Формирование элементарного осознание явлений языка и речи (обучение грамоте).

Классификация методов и приёмов развития речи

Наглядные:

1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии).

2. Посредованное наблюдение (изобразительная наглядность, презентация, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

3. Показ движения, действия.

4. Показ правильного звукопроизношения.

Словесные:

1. Чтение и рассказывание художественных произведений.

2. Заучивание наизусть.

3. Пересказ.

4. Беседа.

5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.

6. Речевой образец.

7. Повторение.

8. Объяснение.

9. Договаривание.

10. Подсказывание.

11. Обсуждение.

12. Уточнение.

13. Указания.

14. Словесные упражнения.

15. Вопрос (виды: репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие).

16. Толкование слова.

Практические:

1. Игры (дидактические, сюжетно – ролевые, игры-драматизации, коммуникативные, хороводные, пальчиковые).

2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

3. Инсценирование, обыгрывание проблемных ситуаций.

4. Дидактические упражнения.

5. Пластические этюды.

6. Продуктивная деятельность.

7. Словотворчество (самостоятельная деятельность детей по построению связных высказываний, рифмы).

8. Графические упражнения.

Игровой метод

Метод проектов

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей.

2. Обучение родной речи на занятиях по развитию речи.

3. Художественная литература.

4. Схемы, мнемотаблицы по обучению детей рассказыванию.

5. ТСО (аудио, видео, ИКТ).

6. Наглядно – дидактический материал.

7. Аудиокниги.

8. Разрезная азбука.

9. Звуковая линейка.

10. Песочница с песком, мелкие игрушки, набор природных материалов, набор картинок, Искусственные растения.

11. Пособия для развития тонкой моторики рук.

Функции воспитателя и учителя – логопеда

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития.	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно – практической деятельности, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала с помощью опорных схем.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно – печатных игр, сюжетно – ролевых и игр – драматизация, театрализованной деятельности.
15. Формирование диалогической речи	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей.
Создание необходимых условий	

1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками.

Субъект коррекционно – развивающей работы	Коррекционные задачи	Образовательная область
Логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. 2. Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. 3. Формирование слоговой структуры слов. 4. Развитие словаря. 5. Развитие лексико-грамматических категорий. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно – двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация). 8. Развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. 9. Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. 10. Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках). 	<p>Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурно – гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. 2. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. 3. Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. 4. Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. 5. Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<p>Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>

	<p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</p> <p>8. Формирование пассивного и активного словаря.</p> <p>9. Развитие связной речи.</p> <p>10. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</p> <p>11. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>12. Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта.</p>	
Музыкальный руководитель	<p>1. Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>2. Развитие дыхания.</p>	Художественно – эстетическое развитие.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционно – развивающей работы с детьми описана в пункте 43 ФАОП ДО стр. 554.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в пункте 39.3 ФАОП ДО стр. 461.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Цель совместной работы: привлечение внимания родителей к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.

4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

5. Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы:

1. Групповые собрания.

2. Индивидуальные беседы.

3. Консультации.

4. Анкетирование.

5. Наглядная информация.
6. Приглашение родителей на праздники.
7. Совместные мероприятия.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Период (дата)	Тема	Форма организации мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников
Сентябрь	«Организация коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности»	Родительское собрание
Ноябрь	«Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников»	Родительское собрание
Март	«Профилактика нарушений письма и чтения у дошкольников»	Родительское собрание
Май	Речевая готовность ребенка к школе» (подведение итогов работы с детьми за учебный год)	Родительское собрание
Сентябрь	«Этапы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности и закрепление полученных навыков в домашних условиях»	Консультация
Октябрь	«Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» и по развитию речевого дыхания у детей	Консультация
Декабрь	«Как учить ребенка пересказывать художественные произведения	Консультация
Февраль	«Игры и упражнения для подготовки руки дошкольника к письму»	Консультация
Март	«Почему так важно развивать у детей фонематическое восприятие	Консультация
Апрель	«Содержание и технологии подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР»	Консультация

Май	«Ребенок идет в школу»	Консультация
Сентябрь – май	Рекомендации по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, чтению произведений русских писателей Оформление стенда «Советы логопеда» 1 раз в 2 месяца	Папка – ширма
Сентябрь – май	Задания для закрепления речевого материала по текущей лексической теме	Папка – ширма
Апрель	«Слова – антонимы и слова синонимы»	Консультация (папка – ширма)
Май	«Подводим итоги: чему мы научились за год?»	Консультация

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Оснащенность логопедического кабинета

В логопедическом кабинете предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда и зона для коррекционно – развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя – логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой (ноутбук).

Зона коррекционно – развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, магнитной доской, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области

Речевое развитие:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб, «Детство – Пресс», 2021 г.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб: «Детство – Пресс», 2023 г.

2. Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб: «Детство – Пресс».

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи) с 3 до 7 лет – СПб: «Детство – Пресс».

3.3. Распорядок и режим для воспитанников 6 – 7 лет

Содержание работы с детьми	Время
Приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя зарядка	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.05 – 15.15
Занятия / игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная детская деятельность, занятия, индивидуальная работа воспитателя по заданию-учителя логопеда	16.00 – 6.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 18.05
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.00

Учебный план

№	Содержание Работы	Срок
1. Работа с детьми		
1.1.	Обследование речи детей и оформление речевых карт	Сентябрь
1.2.	Занятия по коррекции речи в групповой форме с детьми в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования	В течение учебного года
1.3.	Коррекция речи в индивидуальной форме	Ежедневно
2. Работа с родителями		
	Участие в проведении родительских собраний в подготовительной группе № 1 компенсирующей направленности	
2.1.	2.1.1. «Организация коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности»	Сентябрь
	2.1.2. «Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников»	Ноябрь
	2.1.3. «Профилактика нарушений письма и чтения у дошкольников»	Март
	2.1.4. Речевая готовность ребенка к школе» (подведение итогов работы с детьми за учебный год)	Май
	Оформление папок – ширм по текущим темам обучения (согласно лексическим темам)	
2.2.	2.2.1. «Что такое фонематический слух?»	Сентябрь
	2.2.2. Рекомендации по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, чтению произведений русских писателей	Октябрь
	2.2.3. Задания для закрепления речевого материала по текущей лексической теме	Ноябрь
	2.2.4. «Слова – антонимы и слова синонимы»	Декабрь
	2.2.5. «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в семье»	Январь – Февраль

	2.2.6. «Учить стихи – легко?!»	Март – Апрель
	2.2.7. «Что делать летом?»	Май
	Проведение консультаций для родителей:	
2.3.	1. «Этапы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности и закрепление полученных навыков в домашних условиях»	Сентябрь
	2. «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и по развитию речевого дыхания у детей»	Октябрь
	3. «Игры и упражнения для подготовки руки дошкольника к письму»	Февраль
	4. «Почему так важно развивать у детей фонематическое восприятие»	Март
	5. «Содержание и технологии подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР»	Апрель
2.4.	Оформление стенда «Советы логопеда»	1 раз в 2 месяца
3. Методическая Работа		
3.1.	Посещение открытых занятий учителей – логопедов, методических объединений Ленинского округа г. Калуги.	По плану МБДОУ
3.2.	Участие в работе ППк МБДОУ № 70	В течение учебного года
3.3.	Оформление документации	Еженедельно
3.4.	Методическое руководство производственной практикой студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского	Октябрь – Декабрь
4. Работа с педагогами		
4.1.	Советы воспитателям по оснащению речевого центра	Сентябрь
4.2.	Индивидуальная консультация «Роль развития пространственных и временных ориентировок для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» для воспитателей	Октябрь

	подготовительных групп	
4.3.	Рекомендации воспитателям по проведению коррекционного часа	1 раз в неделю
4.4.	Консультация «Обучение детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию»	Декабрь
5. Создание Условий		
5.1.	Пополнение логопедического кабинета дидактическими играми и пособиями, методической литературой.	В течение учебного года
5.2.	Создание игр по развитию речевого дыхания	
6. Самообразование		
6.1.	Изучение новинок методической литературы.	В течение учебного года
6.2.	Тема: «Логопедический массаж, как средство коррекции у детей с ТНР»	Апрель

Расписание образовательной деятельности логопеда:

Циклограмма деятельности учителя – логопеда МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги Лузгачевой Елены Викторовны на 2024 – 2025 учебный год.

Время

Понедельник 08:00 –

14:00

8:00 – 9:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 7

9:00 – 9:30 Групповое занятие с детьми группы № 1

9:30 – 10:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 7

10:00 – 13:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 1

13:00 – 13:45 Ведение документации

13:45 – 14:00 Подготовка к занятиям, взаимодействие с воспитателями

Время

Вторник 08:00 – 15:30

08:00 – 09:40 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 1

09:40 – 10:10 Групповое занятие с детьми группы № 1

10:10 – 13:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 1
13:00 – 13:30 Обед
13:30 – 14:15 Взаимодействие с воспитателями, методическая работа
14:15 – 15:30 Ведение документации

Время

Среда 08:00 – 14:00

8:00 – 9:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 7
9:00 – 9:30 Групповое занятие с детьми группы № 1
9:30 – 10:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 7
10:00 – 13:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 1
13:00 – 13:45 Ведение документации
13:45 – 14:00 Подготовка к занятиям, взаимодействие с воспитателями

Время

Четверг 14:00 – 19:00

14:00 – 14:45 Ведение документации
14:45 – 15:00 Изготовление наглядных пособий
15:00 – 18:30 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 1
18:30 – 19:00 Консультации для родителей

Время

Пятница 08:00 – 14:00

8:00 – 9:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 7
9:00 – 9:30 Групповое занятие с детьми группы № 1
9:30 – 10:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 7
10:00 – 13:00 Индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми группы № 1
13:00 – 13:45 Ведение документации
13:45 – 14:00 Согласование плана работы с воспитателями на следующую неделю

Всего: 30 часов

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ТНР:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Зеркало для индивидуальной работы.
- Детские стулья для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, вертушки-цветочки и т.п.).

- Шнуровки.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
 - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
 - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
 - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги разных цветов).
 - Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.).
 - Разрезной и магнитный алфавит.
 - Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 - комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики.
 - кубики со слогами.
 - набор предметных картинок для деления слов на слоги.
 - разрезные сюжетные картинки.
 - схемы для анализа предложений.
 - серии картинок: для установления последовательности событий, времена года.

3.5. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Месяц	Тема				Знаменательная дата месяца
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Школа грамотного пешехода»	«Осень. Деревья»	01.09 – День знаний 27.09 – День дошкольного работника
Октябрь	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Родная земля – кормилица. Хлеб»	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	01.10 – Международный день пожилых людей 07.10 – Всемирный день улыбки
Ноябрь	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные»	«Одежда, обувь, головные уборы»	20. 11 – Всемирный день ребёнка 21. 11 – Всемирный день

					приветствий 27. 11 – День матери
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	«Мебель»	«Посуда»	«Праздник Новый год»	04. 12 – День заказов подарков Деду Морозу
Январь	Каникулы	Каникулы. («Зимние развлечения. Зимние игры» «Зимние спортивные игры»	«Животные Севера»	«Транспорт»	11. 01 – Всемирный день «Спасибо»
Февраль	«Строительные профессии. Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран»	«День Защитника Отечества»	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	23.02 – День Защитника Отечества

Март	«Международный женский день»	«Ранняя весна. Перелетные птицы»	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	«Мой город – Калуга»	08. 03 – Международный женский день 27.03 – День театра
Апрель	«Космос»	Диагностика («Профессии»)	«Комнатные цветы. Полевые цветы»	«Сад – огород»	01.04 – День смеха, День птиц 02.04 – День детской книги 05.04 – День посадки деревьев 07.04 – Всемирный день Здоровья 12.04 – день космонавтики 22.04 – Всемирный день Земли

<p>Май</p>	<p>«Праздник День Победы»</p>	<p>«Поздняя весна. Насекомые»</p>	<p>«Мы читаем А.С. Пушкина»</p>	<p>«Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p>03. 05 – День солнца 09. 05 – День Победы 15.05 – Международный день семьи 18. 05 – Международный день музеев</p>
-------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

Лексическая тема	Содержание работы
<p>3 неделя сентября</p> <p>«Школа грамотного пешехода»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> движение, тротуар, дорога, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток, нарушитель, знак;</p> <p><i>Прилагательные:</i> пешеходный, проезжая, широкая, узкий, строгий, справедливый, опасный, безопасный;</p> <p><i>Глаголы:</i> соблюдать, нарушать, переходить, уступать, регулировать, следить, штрафовать, наказывать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> опасно, безопасно, грозно;</p> <p><i>Антонимы:</i> опасно – безопасно, соблюдать – нарушать;</p> <p><i>Подбор родственный слов:</i> дорога (дорожный...)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов. Обучать составлять предложения с противительным союзом <i>а</i>, сложноподчинённые предложения со словом <i>потому что</i>.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>«Сказка о веселом язычке». Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память («Звуки окружающего мира»)</p>

<p>4 неделя «Осень. Деревья»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного и запаса</p> <p><i>Существительные:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, урожай, заморозки, дождь, туман, сырость, ненастье, сад, огород, запасы, увядание, лес, птицы, животные;</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенняя, унылая, грустная, ранняя, поздняя, золотая, хмурая, дождливая, печальная, дивная, прекрасная, разноцветный, желтый, багряный;</p> <p><i>Глагол:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, собирают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро;</p> <p><i>Антонимы:</i> солнечный – пасмурный, яркий – тусклый, ветреный – безветренный, сухой – мокрый, утром – вечером, часто – редко, ранний – поздний, холодный – теплый;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> лес (лесной, лесник, лесоруб, лесовоз...)</p> <p><i>Многозначность:</i> лист (лист дерева, лист бумаги, капустный лист)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование относительных прилагательных (береза – березовый)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Органы артикуляции</p>
--------------------------------------	---

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Звуки окружающего мира
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
1 неделя октября «Огород. Овощи»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица, салат, рагу, сок, варенье, витамины, здоровье, овощерезка, сухофрукты;</p> <p><i>Глаголы:</i> вырастить, выдернуть, выкопать, срезать, сорвать, снять, варить, солить, квасить;</p> <p><i>Прилагательные:</i> овощной, фруктовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, полезный, вкусный, фиолетовый, бордовый;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> вкусно, кисло, сладко, много, мало;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой – маленький, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый;</p>
2 неделя октября «Сад. Фрукты»	<p><i>Подбор родственных слов:</i> огород (огородик, огородный, огородить, огородничество)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить образовывать слова за счет словосложения (овощерезка, сухофрукты)</p> <p>Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

3 неделя	<p>Учить составлять рассказы- описания</p> <p>1 неделя. Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «У»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p> <p>Выделение звука «У» в начале слова в ударной позиции. Знакомство с буквой У. Сформировать понятие «звук», «буква»</p>
	<p>2 неделя. Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «А»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука «А» в ударной позиции в начале и в конце слова. Учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Знакомство с буквой А.</p>
	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> пшеница, рожь, овес, ячмень, гречиха, поле, колос, стебель, усики, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, ватрушка, пряник, печенье, лепешка, сухарь, крошки, корка, мякоть, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, комбайнер, хлебопродукты;</p> <p><i>Прилагательные:</i> богатая, щедрая, плодородная, свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, вкусный,</p>

<p>октября</p> <p>«Родная земля – кормилица. Хлеб»</p>	<p>сдобный, золотой, налитой, тонкий;</p> <p><i>Глаголы:</i> выращивать, пахать, сеять, убирать, жать, молотить, хранить, выпекать, вымешивать, резать, есть, беречь.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> мягко, черство, вкусно, аппетитно;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> хлеб(хлебный, хлебница, хлебушек, хлебозавод);</p> <p>Булка(булочка, булочная);</p> <p>Колос(колосок, колосья, колосится)</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование родственных слов (хлеб- хлебушек, хлебное.)</p> <p>Закрепить навык образования единственного числа имен существительных (зерна – зерно)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа</p> <p>Упражнять в распространение предложений за счет введения однородных с членов</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «И»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука в начале и в конце слов в ударной позиции. Учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Знакомство с букв И.</p> <p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные :</i> птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка,</p>
--	--

<p>4 неделя октября «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»</p>	<p>стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин;</p> <p><i>Прилагательные</i> : перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня);</p> <p><i>Глаголы</i> : лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко;</p> <p><i>Антонимы</i> : большой – маленький, длинная - короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетать – улетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i> : птица (птучка, птицелов, птицеферма, птичница...)</p> <p><i>Многозначность</i> : крыло (у птицы, у самолета)</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка Употребление сложных слов (остроклювый, чернокрылый) Использование глаголов в единственном и множественном числе (прилетает – прилетают)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление предложений с предлогами(из, в, к, над, на, по) Составление описательного рассказа о перелетных птицах.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи Уточнение артикуляции и произношения звука «О»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>
---	---

	Учить выделять звук «О» в начале и середине слова. Учить анализировать ряды ОИ, ИО. Знакомство с буквой О.
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
1 неделя ноября «Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> гриб, ножка, шляпка, грибник, корзина, лукошко(ручная корзина из прутьев), боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, сыроежка, лисичка, опенок, груздь, волнушка, поганка, поляна, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, голубика, сироп, джем;</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобный, несъедобный, червивый, старый, маленький, рыжий, белый, ядовитый, маринованный, сушеный, вареный;</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, собирать, готовить, сушить, солить, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, запасаться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> дождливо, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ясный –пасмурный, удача – невезенье, тяжелый –легкий, тишина –шум, тихий –громкий, шумный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> гриб (грибок, грибник, грибной...), ягода(ягодка, ягодный, ягодник...)</p> <p><i>Многозначность:</i> ножка (у гриба, ножка стула), шляпка (шляпка гриба, шляпка гвоздя, головной убор)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными (один гриб, два гриба... пять грибов)</p> <p>Закрепить умение образовывать множественное число существительных (грибник – грибники, боровик –</p>

	<p>боровики)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Упражнять в распространение предложений за счет введения однородных с членов.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Звуки «А», «У», «И», «О».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
2 неделя ноября «Домашние животные и их детёныши»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : животные, корова, теленок, бык, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, баран, овца, ягненок, свинья, кабан, поросенок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, голова, морда, туловище, хвост, грива, вымя, копыта, рога, двор;</p> <p><i>Прилагательные</i> : крупный, мелкий, полезный, умный, пушистый, быстрый, густой, быстроногий, неуклюжий, шустрый, игривый;</p> <p><i>Глаголы</i>: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыкать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, плавать, шипеть, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: быстро, медленно, жалобно, полезно,</p>

тепло;

Синонимы: курица, наседка, несушка; будка- конура;

Подбор родственных слов: кот (котенок, котик..), курица (куры, курочка, куриное...);

Многозначность : крыло (у птиц, у самолета), хвост (у животных; задняя, конечная часть чего-н. – х.поезда, х.кометы, х.редиски).

Развитие лексико-грамматических средств языка

Слова переносного значения (*собачья преданность*)

Предлоги НА, НАД

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление описательного рассказа

Совершенствование произносительной стороны речи

Учить четко произносить звуки «М», «Мь»

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Дифференцировать звуки «М», «Мь» на слух и в произношении. Учить определять место звуков «М», «Мь» в начале, середине и конце слов. Учить анализировать слоги типа АМ, МА. Знакомство с буквой.

Расширение словарного запаса

Существительные: животные, звери, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисенок, медведь, медведица, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок, белка, бельчонок, рога, копыта, туловище, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, берлога, логово, нора, дупло;

<p>3 неделя ноября</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p><i>Прилагательные:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косялапый, неповоротливый, осторожный, хищный, травоядный, всеядный;</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, рыскать, выть, реветь, охотиться, прятаться, нападать, защищать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно, тихо;</p> <p><i>Антонимы:</i> крупный- мелкий, высокий- низкий, трусливый- храбрый, короткий- длинный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> звери (зверек, звериный,..)</p> <p><i>Многозначность:</i> заяц (небольшой зверек, безбилетный пассажир или зритель),</p> <p>Лисичка (лиса, съедобный гриб желтого цвета).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>красивее, злее</i>). Слова с переносным значением (<i>медвежья услуга</i>). Предлоги К, ОТ</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Д», «Дь»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Д», «Дь» на слух и в произношении. Учить удерживать и воспроизводить в памяти слоговой ряд из 3-4 элементов. Учить анализировать слово ДОМ. Знакомство с буквой.</p> <p>Расширение словарного запаса</p>
--	--

<p>4 неделя ноября «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p><i>Существительные:</i> одежда, жилет, пиджак, брюки, костюм, свитер, джемпер, пальто, ушанка, фуражка, кепка, козырек, шляпа, манжет, рукав, подол, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, мех, кожа, замша, обувь, сапоги, ботинки, кеды, босоножки, сандалии, тапки, каблук, подошва, шнурок, язычок, стелька, голенище, молния, фабрика, ремонт;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская;</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, обувать, застегивать, вязать, кроить, стирать, чистить, мыть, ремонтировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно, чисто, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> нарядная –повседневная, шить- распаривать, надевать – снимать, пачкать- чистить, детская –взрослая;</p> <p><i>Синонимы:</i> швея –портниха;</p> <p><i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, сосновая, иголка у ежа)Язычок (орган в полости рта, в колоколе: металлический стержень, производящий звон ударами о стенки, язычок ботинка), молния (застежка, разряд в воздухе).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Усвоение глагола <i>надеть</i>. Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений с предлогами <i>в, у</i>.</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звук «БІ»</p>
--	---

	<p>Различать гласные звуки по силе голоса (тихо- громко)</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделять звук «Ы» в середине и в конце слова. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Учить воспроизводить ритм по образцу. Знакомство с буквой.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
<p>1 неделя декабря</p> <p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>«Зима». Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, гололедица, снежинки, снеговик, снегопад, звери, зимовье, кормушка, пурга, метель, вьюга, поземка, сугроб, стужа, иней;</p> <p><i>Прилагательные</i> : морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый;</p> <p><i>Глаголы</i> : падать, лететь, покрывать, замерзать, таять, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, леденеть;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: холодно, морозно, зябко, красочно;</p> <p><i>Антонимы</i>: зима- лето, светлеть – темнеть, ясный – ненастный, белеть – чернеть, холодный – теплый, хрупкий – крепкий, мерзнуть – согреваться;</p> <p><i>Синонимы</i>: холод, мороз, стужа; блестеть, сиять, сверкать, искриться;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: зима (зимний, зимовать, зимовка, зимушка, зимующие..), мороз (морозный, заморозки, морозец, заморозить, морозильник...);</p> <p><i>Многозначность</i>: каток (ледяная площадка для катания на</p>

коньках, спец.машина для выравнивания дорожных покрытий).

Развитие лексико-грамматических средств языка

Усвоение категории родительного падежа (зимой не бывает жары, листопада, насекомых)

Образование родственных слов (зима, зимний,...)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление сложных предложений со значением противопоставления(зимой снегопад, а осенью листопад)

Пересказ рассказа «Гостя – зима»

Совершенствование произносительной стороны речи

Уточнение артикуляции и произношения звука «Э»

Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.

«Зимующие птицы». Расширение словарного запаса

Существительные: ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, щегол, дятел, клест, головка, клюв, туловище, перья, крылья, хвостик, лапки, коготки, корм, кормушка;

Прилагательные: маленькая, небольшая, короткий, тонкие, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, малоподвижные, юркая, умная, красногрудый, длиннохвостая, сероглазая, остроклювая, зимующая;

Глаголы: прилетать, улетать, подлетать, влетать, клевать, кормить, замерзать, прыгать, чирикать, щебетать, питаться, свистеть, каркает, воркует, трещит;

<p>2 неделя декабря</p>	<p><i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, холодно;</p> <p><i>Антонимы:</i> зимующие – перелетные, яркий – невзрачный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> корм (кормить, кормушка, накормленный...);</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Формирование навыками составления предложений по опорным предметным картинкам</p> <p>Составление рассказа-описания по опорным картинкам</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные :</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, шифоньер, тумбочка, полка, гарнитур, кухня, кофемолка, мясорубка, пылесос, гостиная, столешница, ножки, спинка, подлокотник, дверцы, ручки;</p> <p><i>Прилагательные:</i> деревянная, металлическая, пластмассовая, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, детский, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий;</p> <p><i>Глаголы:</i> стоять, расставить, спать, сидеть, лежать, варить, жарить, отдыхать, хранить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, мягко, слева, справа;</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий- низкий, узкий- широкий, слева – справа, вверх- вниз, впереди- сзади, мягкая- жесткая, старинная- современная, модная, внести- вынести, вкатить- выкатить;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стол (столик, столовый,</p>
-------------------------	--

«Мебель»	<p>столешница, столовая,..), мебель (мебельный, мебельщик,...);</p> <p><i>Многозначность</i>: спинка (опора для спины у стула, дивана; человека), ножка (у гриба, нижняя часть, на которой стоит шляпка; опора мебели).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Предлог <i>под</i>. Учить различать предлоги <i>под, над</i></p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов (<i>внести- вынести, вкатить – выкатить</i>)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Совершенствование произносительной фразовой речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «Т», «ТЬ».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Т», «ТЬ» на слух и в произношении. Познакомить с глухими согласными. Учить выделять слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного элемента. Учить анализировать слова ТОМ, ТИМ. Знакомство с буквой.</p> <p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : посуда, кастрюля, сковорода, поварешка, сито, терка, блюдо, сервиз, мясорубка, фарфор, стекло, хрусталь, завтрак, обед, полдник, ужин, хлеб, булочки, пирожки, пирожное (хлебобулочные изделия), молоко- сыр, простокваша, кефир, творог, мясо- колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, рыба, фарш, котлеты, консервы;</p> <p><i>Прилагательные</i> : хрупкая, прочная, стеклянная,</p>
----------	---

<p>3 неделя декабря «Посуда»</p>	<p>металлическая, фарфоровая, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, мучной, кондитерский, свежий, душистый, жидкий, густой, жареный, вареный;</p> <p><i>Глаголы:</i> мыть, вытирать, готовить, варить, жарить, печь, тушить, солить, перчить, мариновать, консервировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, красиво, удобно, вкусно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чистый- грязный, глубокая- мелкая, хрупкая- прочная, пустой- полный, высокий – низкий</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> сахар (сахарный, сахарок, сахарница...), молоко (молочный, молочко, молочник – кувшинчик для молока, молочница –женщина, торгующая молоком);</p> <p><i>Многозначность:</i> носик (нос у человека, часть чайника), ручка (шариковая ручка, дверная ручка, у чайника)</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование слов за счет словосложения (мясорубка, соковыжималка)</p> <p>Усвоение предлога <i>для</i> («Для чего нужен предмет?») </p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества. (с использованием игр с песком)</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Б», «Бь»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Б», «Бь» на слух и в произношении. Учить делить на слоги двухсложные слова. Учить звуковому анализу слов. Знакомство с</p>
--------------------------------------	--

буквой Б

Расширение словарного запаса

Существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление, настроение;

Прилагательные : новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий;

Глаголы: выступать, поздравлять, дарить, отмечать, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, наряжаться, шутить;

Словарь наречий: шумно, ярко, красиво, весело, празднично, нарядно;

Антонимы: громко – тихо, быстро – медленно, веселиться – грустить, молодой – старый;

Подбор родственных слов: елка (ель, елочка, елочные, еловая...);

Многозначность: иголка (для шитья, у ежа, у елки).

Развитие лексико-грамматических средств языка

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие

(танец – танцевать-танцовщик- танцовщица – танцующий; веселье- веселый-веселиться-веселящийся)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление предложений с заданным словом

Составление рассказа с элементами творчества

Совершенствование произносительной стороны речи

<p>4 неделя декабря</p> <p>«Праздник Новый год»</p>	<p>Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять голос.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «П», «Пь»</p> <p>Подготовка к овладению навыками чтения и письма</p> <p>Дифференцировать звуки «П», «Пь», «Б»-«П».</p> <p>Произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Анализ слова <i>papa</i>. Знакомство с буквой П.</p>
---	---

Лексическая тема	Содержание работы
<p>2 неделя января</p> <p>«Зимние развлечения. Зимние игры. Зимние спортивные игры»</p>	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> зима, зимушка, снег, снегопад, снежки, снеговик, лыжи, палки (лыжные), санки, коньки, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимний, новогодний, искристый, липкий, скользкий, быстрый, ледяная, лыжный;</p> <p><i>Глаголы:</i> ездить, кататься, лепить, скользить, упасть, заливать, мчаться, лететь, подниматься (на гору), спускаться (с горы);</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, холодно, весело, красиво, нарядно, скользко;</p> <p><i>Антонимы :</i> глубокий – мелкий, холод – жара, подъем – спуск, солнечный – пасмурный, ясный – пасмурный, мерзнуть – согреваться;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> коньки (каток, кататься,</p>

	<p>катит, укатился, конькобежец...), санки (сани, саночки, санный...).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Употребление винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «В», «Вь»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «В», «Вь». Учить анализировать слова и предложения.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
<p>3 неделя января</p> <p>«Животные Севера»</p>	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> белый медведь, морж, клыки, лапы, мороз, пингвин, тюлень, кит, жир, шубка, Арктика, Север, льдина;</p> <p><i>Прилагательные:</i> лютой, гладкий, огромный, ледяной, пронзительный, выносливый, самостоятельный, заботливый, сердитый, смешной, ловкий, скользкий;</p>

	<p><i>Глаголы:</i> нырять, плавать, защищать, заботиться, уплывать, охотиться, питаться, собираться, скатываться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, опасно, скользко, сердито, настороженно, весело, самостоятельно;</p> <p><i>Антонимы:</i> холодно – жарко, сильно – слабо, ласково – сердито, грустно – весело;</p> <p><i>Родственные слова:</i> тюлень (тюленёнок, тюлений...);</p> <p><i>Синонимы:</i> холодный – морозный, пронзительный...</p> <p><i>Многозначные слова:</i> хвост, шубка, нос.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Согласовывать числительные с существительными; обучать употреблять притяжательные прилагательные; применять простые и сложные предлоги НА, ПОД, В, С, СО, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи и умение понимать мимическое выражение эмоций и изменять основной тон высказывания в зависимости от ситуации. Пересказ северной сказки.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Ф», «Фь»</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Ф», «Фь» на слух и в произношении. Учить анализировать короткий текст, подсчитывать количество предложений. Знакомство с буквой Ф.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
---------------------	-------------------

<p>4 неделя января</p> <p>«Транспорт»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, теплоход, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары, мотор, бензин, дорога, шоссе, светофор, шлагбаум, пассажир, шофер, машинист, летчик, капитан, велосипедист, мотоциклист;</p> <p><i>Прилагательные:</i> воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, железнодорожный, служебный;</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, лететь, плыть, поворачивает, останавливается, тормозит, сигналист, отчаливает, отплывает, причаливает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро- медленно, загрузить- выгрузить, взлетать – приземляться, приезжать- уезжать;</p> <p><i>Синонимы:</i> шофер- водитель, машина- автомобиль;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> машина (машинка, машинист, машиностроение...)</p> <p><i>Многозначность:</i> хвост, крыло, нос</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Употребление сложных слов (<i>самокат, снегоход, бензовоз</i>)</p> <p>Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа- описания</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков</p>
---	---

	«В»-«Ф», «Вь»-«Фь» (дифференциация звонких и глухих согласных). Звуковой синтез коротких слов (в, а, з, а)
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
<p>1 неделя февраля</p> <p>«Строительные профессии. Орудия труда. Инструменты»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> строитель, плотник, каменщик, электрик, крановщик, стекольщик, архитектор, маляр, штукатур, инженер, рабочий, бульдозерист, экскаваторщик, кровельщик, сантехник; инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник;</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, храбрый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, нужный, трудный, полезный, необходимый;</p> <p><i>Глаголы:</i> копает, водит, возит, продает, кладет, управляет, красит, стеклит, разгружает, поднимает, расчищает, роет, штукатурит, кроет, проводит; делать, использовать, облегчать</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, вежливый- грубый, заболеть- выздороветь, зажигать- гасить, тушить, высоко – низко, тяжёлый – лёгкий, густой – жидкий, строить – разбирать, новый - старый;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стройка (строить, строитель, строительство, постройка...), стекло (стекольщик, стеклит, стеклянный).</p> <p><i>Многозначность:</i> кисть (кисть художника, малярная кисть, виноградная кисть, часть руки от запястья до конца пальцев).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД, С. Упражнять в употреблении</p>

сложноподчинённых предложений со словами *потому что*.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.

Совершенствование произносительной стороны речи

Учить четко произносить звуки «Н», «Нь».

Подготовка к овладению навыками письма и чтения

Дифференцировать звуки «Н», «Нь» на слух и в произношении. Учить анализировать и преобразовывать слова. Анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами

«Дом и его части» Расширение словарного запаса

Существительные: дом, фундамент, стены, окна, рама, подоконник, форточка, крыша, дверь, крыльцо, пол, потолок, лестница, перила, балкон, подвал, чердак, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр;

Прилагательные: высокий, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, каменный, бревенчатый, прочный, крепкий, современный, старый, новый;

Глаголы: строить, поднимать, возводить, обустроить, ремонтировать, стеклить, красить, заселять;

Словарь наречий: высоко, низко, удобно;

Антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, городской – деревенский, направо – налево, впереди – сзади, внизу- вверху, наверху, закрывать – открывать;

Синонимы: дом – жилище;

Подбор родственных слов: дом (домик, домишко, домище, домосед, домовой, домашний,..);

Многозначность: ключ (для отпирания и запираения замка, для

	<p>отвинчивания и завинчивания гаек, бьющий из земли источник, родник).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы</p> <p>Закреплять навык образования относительных прилагательных</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа «Как дом родился?»</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «Э»</p> <p>Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p>
--	---

Лексическая Тема	Содержание работы
2 неделя февраля «Животные жарких стран»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> животное, хищник, джунгли, саванна, лев, слон, тигр, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, пустыня, Африка, Австралия, черепаха, панцирь;</p> <p><i>Глаголы:</i> охотиться, бросаться, настигать, питаться, скрываться, защищаться;</p> <p><i>Прилагательные:</i> сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, огромный, полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, выносливый;</p>

	<p><i>Словарь наречий</i>: быстро, жарко, солнечно, тепло;</p> <p><i>Антонимы</i>: проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый;</p> <p><i>Многозначность</i>: хвост (хвост попугая, огненный след – хвост кометы, хвост поезда, хвост очереди)</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка Употребление сложных слов (<i>быстроногое, длинноносое</i>)</p> <p>Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (львиный хвост)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления по опорным картинкам.</p> <p>Составление рассказа- сравнения</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «К», «Кь»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «К», «Кь». Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Учить самостоятельно анализировать простые слова.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
3 неделя февраля «День Защитника»	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : Родина, Россия, Отечество, солдат, защитник, герой, танкист, летчик, моряк, вертолетчик, пограничник, артиллерист, десантник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, пулемет, пушка,</p>

Отечества»

пистолет, граница, разведка, парашют, каска, пилотка, отвага;

Прилагательные: храбрый, мужественный, отважный, ловкий, сильный, смелый, военный, трудная, почетная, опасная, героическая, нужная, необходимая;

Глаголы : воевать, защищать, охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, сражаться, сопротивляться;

Словарь наречий: храбро, смело, отважно, опасно, трудно;

Антонимы: храбрый- трусливый, сильный – слабый; смелый- робкий, трусливый; вперед – назад;

Подбор родственных слов: защитник (защищать, защита, защитный, ...);

Многозначность: форма (одинаковая одежда для военных; вид предмета- квадратная форма, форма круга..)

Развитие лексико – грамматических средств языка

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*храбрый, мужественный, смелый*)

Предлоги С, СО

Развитие самостоятельной фразовой речи

Учить распространять предложения, посчитывая в них количество слов

Заучивать стихотворения.

«Богатыри – защитники земли Русской». **Расширение словарного запаса**

Существительные: богатырь, сила, Русь, пуд (640кг), застава (граница), подвиг, отвага, стойкость, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, стражи, художник, Васнецов, предки, славяне, град, князь;
Глаголы: совершать, жить, славиться, слагать, оборонять, отстаивать;
Прилагательные: вековой (лес), любимый, известный, богатырская, безмерная (сила), крестьянский (сын), могучий, выносливые, сильные, храбрые;

Развитие лексико-грамматических средств языка

Согласование прилагательных с существительными

Употребление в речи существительных с увеличительным значением (кулак – кулачище)

Развитие самостоятельной фразовой речи

	<p>Учить составлять рассказ по картине.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Г», «Гь»</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Г», «Гь» на слух и в произношении. Знакомство с буквой Г.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
<p>4 неделя февраля</p> <p>«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> животное, рыба, океан, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост;</p> <p><i>Прилагательные:</i> подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный;</p> <p><i>Глаголы:</i> обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать;</p> <p><i>Антонимы:</i> солёная – пресная, колодезная вода мягкая, а морская ... жёсткая, тёплая – холодная, мутная – прозрачная;</p> <p><i>Многозначные слова:</i> хвост</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги, строить сложноподчинённые предложения.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Развивать чёткую дикцию, темп и ритм речи при заучивании чистоговорок. Драматизация по сказке « Приключение плотвички».</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p>

	<p>Учить правильно произносить звуки «Х», «ХЬ»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуки «Х», «ХЬ».</p> <p>Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
<p>1 неделя марта</p> <p>«Международный женский день»</p>	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, прабабушка, сестра, тетя, забота, семья, родственники, родители, дети, мама, папа, дедушка, брат, сын, дочь, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, любовь, забота;</p> <p><i>Прилагательные</i> : родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая, младший, старший, взрослые, старый, молодой, дружная;</p> <p><i>Глаголы</i>: любить, уважать, помогать, заботиться, поздравить, дарить, мастерить, стараться, готовить, стирать, убирать, гладить;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: ласково, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы</i> : бездельничать –работать, беспорядок- порядок, близкий – далекий, высокий – низкий, младший – старший, молодой – старый, плакать – смеяться;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: мама (мамочка, мамуля, мамин, ...), друг (дружок, дружочек, дружба, дружелюбный, дружить...), семья (семейка, семейный, семьянин...).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий (<i>учитель- учительница, писатель- писательница</i>)</p> <p>Упражнение в словообразовании</p>

	<p><i>(племянница – племянницы)</i></p> <p>Учить объяснять слова с переносным значением (<i>ангельский характер</i>)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа о маме.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Развивать чувство рифмы, интонационную выразительность</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Слухо- произносительная дифференциация «К»-«Г», «Кь»-«Гь», «К»-«Х». Звуко -слоговой анализ слов со стечением согласных.</p>
Лексическая тема	Содержание работы
2 неделя марта «Ранняя весна. Перелётные птицы»	<p>«Ранняя весна». Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : весна, март, апрель, май, проталины, капель, оттепель, половодье, ледоход, льдины, сосулька, ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада;</p> <p><i>Прилагательные</i> : ранняя, поздняя, дружная, долгожданная, солнечная, шумная, веселая, звонкая, холодная, теплая, радостная, говорливый, быстрый, журчащий, голосистые, проворные, поющие;</p> <p><i>Глаголы</i> : бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклеиваться, лопаться, набухать, просыпаться, прилетать, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, радует;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво;</p> <p><i>Антонимы</i>: холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, светлый – темный;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: весна (весною, весенний, веснушки, ...), вода (водица, водичка, водоворот, водолаз, водоплавающие, половодье...);</p> <p><i>Многозначность</i>: сережки (украшение для женщин, березовые</p>

сережки).

Развитие лексико – грамматических средств языка

Предлог *через*

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление предложений с предлогами *через, под, из-под*.
Составление рассказа с опорой на картинки.

«Перелётные птицы». Расширение словарного запаса

Существительные : птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка, стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин;

Прилагательные : перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня);

Глаголы : лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить;

Словарь наречий: громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко;

Антонимы : большой – маленький, длинная – короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетать – улетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец;

Подбор родственных слов : птица (птучка, птицелов, птицеферма, птичница...)

Многозначность : крыло (у птицы, у самолета)

Развитие лексико – грамматических средств языка

	<p>Употребление сложных слов (остроклювый, чернокрылый)</p> <p>Использование глаголов в единственном и множественном числе (прилетает – прилетают)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений с предлогами(из, в, к, над, на, по)</p> <p>Составление описательного рассказа о перелетных птицах.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «С», «Сь»</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуки «С», «Сь».</p> <p>Учить анализировать слова и предложения.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
<p>3 неделя марта</p> <p>«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»</p>	<p>«Мы живем в России. Государственная символика». Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : Россия, Родина, страна, государство, правительство, президент, край, граница, столица, город, Москва, проспект, гимн, флаг, герб, моря, реки, орел, корона, изба, князь, царь, щит, национальность, жезл, скипетр, шар,</p> <p><i>Прилагательные</i> : старый, красивый, большой, шумный, могучая, величавый, огромный, российский, священная, древняя</p> <p><i>Глаголы</i> : жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: чисто, далеко, близко, красиво, давно;</p>

Антонимы: чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий, быстро – медленно;

Подбор родственных слов: Россия (российский, россияне)

Развитие лексико-грамматических средств языка

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Закрепить навык образование родственных слов (друг – дружный, дружить, дружба)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Совершенствовать навыки пересказа рассказа.

«Люди, прославившие Россию». Расширение словарного запаса

Существительные: памятник, иллюстрация, Москва, страна, Россия, Долгорукий, Ломоносов М.В., писатель, ученый, планета, гражданин, Гагарин Ю., Циалковский К.Э, Королев С.П., космонавт, ракета, прибор, телескоп, Марс, Венера, конструктор, творчество, литература, Пушкин А.С, Чайковский П., Петр 1, Минин, Пожарский, Ермак, Покрышкин

Глаголы: прославлять, учиться, выучиться, трудиться, уважать, конструировать, расширять;

Прилагательные: великий, российский, русская, образованный, настойчивый, бесстрашный, здоровый, космический, умный, смелый, выносливый,

Словарь наречий: трудно, высоко, свободно.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Образование множественного числа имен существительных (космонавт – космонавты, ракета – ракеты)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление рассказа о людях, прославивших Россию

«Земля – наш общий дом». Расширение словарного запаса

Существительные: Земля, планета, страна, государство, глобус, люди, народ, уважение, любовь, Россия, родина, столица, Франция, Париж, Англия, Лондон, герб, флаг, гимн, рубль, доллар, марка, традиция, обычаи, самовар, чаепитие;

Глаголы: разговаривать, рассматривать, обращать (внимание), отличаться, красивая (планета),

Прилагательные: русский (язык), итальянский, французский, национальный, общий,

Словарь наречий: красиво, ярко, нарядно, много

Развитие лексико – грамматических средств языка

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрый – добрее, красивая – красивее)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Совершенствовать навык пересказа рассказа

Совершенствование произносительной стороны речи

Учить правильно произносить звуки «З», «Зь»

Подготовка к овладению навыками письма и чтения

Дифференцировать на слух и в произношении звуков «З», «Зь». Закреплять навыки звуко – слогового анализа слов.

Лексическая тема	Содержание работы
---------------------	-------------------

<p>4 неделя марта</p> <p>«Мой город – Калуга»</p>	<p style="text-align: center;">«Мой край родной» Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : Россия, Родина, страна, государство, правительство, край, граница, столица, город, Москва, Новосибирск, проспект, площадь, достопримечательности, экскурсовод, вокзал, музей, театр, памятник, парк, сквер, церковь, университет, цирк;</p> <p><i>Прилагательные</i> : городской, сельский, новосибирский, старый, красивый, большой, шумный, многоэтажный, величавый, огромный;</p> <p><i>Глаголы</i> : жить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: чисто, близко, красиво, шумно, нарядно;</p> <p><i>Антонимы</i>: чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: город (городок, городишко, городской, горожанин...)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Согласование местоимений с существительными (мой поселок, моя улица, мой двор)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навык составления предложений по опорным словам</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Развивать чувство рифмы, интонационную выразительность</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить слухо – произносительной дифференциации звуков «С»- «З», «Сь»-«Зь». Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>
---	---

<p>Лексическая тема</p>	<p style="text-align: center;">Содержание работы</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p>

«Космос»	<p><i>Существительные</i> : космос, космонавт, шлем, скафандр, невесомость, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор;</p> <p><i>Прилагательные</i> : первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый, мужественный, выносливый, находчивый;</p> <p><i>Глаголы</i>: осваивать, запускать, летать, взлетать, приземляться, прилуняться, вращаться, возвращаться;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: далеко, высоко, быстро, ярко, темно;</p> <p><i>Антонимы</i> : далеко – близко, высоко – низко, длинный – короткий, северный – южный, легкий – тяжелый, смелый – трусливый, взлетать – приземляться;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: космос (космонавт, космический, космолет);</p> <p><i>Многозначность</i> : звезда (небесное тело, морская звезда (животное).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы.</p> <p>Закрепить умение подбирать родственные слова (космос- космонавт, космический)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказа о событии</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звук «Ц»</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «С»- «Ц».совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза</p>
----------	---

Лексическая	Содержание работы
-------------	-------------------

тема	
2 неделя апреля «Профессии»	<p>«Русские народные промыслы». Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> художники, мастер, мастерица, искусство, промыслы, музей, ярмарка, фигурки, барышня, матрешка, сарафан, кокошник, роспись, узор, умелец, фольклор, творчество, забава, традиция, изгородь, выставка, сувенир, талант, керамика;</p> <p><i>Прилагательные:</i> декоративно-прикладное, цветные, расписные, статные, важные, удивительные, глиняные, озорной, игривый, дымковская, хохломская, городецкая, гжельская, русские, народные;</p> <p><i>Глаголы:</i> раскрашивать, обмазывать, изготавливать, лепить, обжигать, сушить, оформить, разрисовать, рассматривать, пофантазировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> красиво, интересно, увлекательно, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ленивый — трудолюбивый, хорошо — плохо, нарядная — повседневная, гладкий — шероховатый, внести- вынести,</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> мастер (мастерить, мастерская, мастерство, мастерица)</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Употребление в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (бледный- румяный, внести-вынести)</p> <p>Образование единственного числа имен существительных (стекла- стекло, седла- седло)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа о матрешке. Совершенствование произносительной стороны речи</p>

	<p>Учить правильно произносить звуки «Ш», «Ж»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове. Развивать звуко-слоговые представления. Знакомство с буквами Ш, Ж</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
<p>3 неделя апреля</p> <p>«Комнатные цветы. Полевые цветы»</p>	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, корень, листья, отросток, лепесток, цветок, бутон, букет, фиалка, василек, герань, бегония, фикус, алоэ, кактус, земля, кашпо, вода, полив, свет, солнце, подоконник:</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, пересаживать, рыхлить, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, срезать, рвать;</p> <p><i>Прилагательные:</i> красивый, желтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пестрый, разноцветный, комнатный, яркий, нежный, ароматный, развесистый, цветущий, полезный, вьющийся, колючий;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> цветок- цветы, цветной, цветочек.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> ярко, красиво, солнечно, празднично</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закрепление умение образовывать родственные слова (цветок, цветочек, цветной, цветик, цветет)</p> <p>Закрепить умение употреблять антонимические</p>

	<p>отношения (высокий – низкий, большой – маленький)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола (Девочка поливает цветок – девочка полила цветок)</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звук «Ч»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков «Ч»- «ТЬ». Знакомство с буквой Ч.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
<p>4 неделя апреля</p> <p>«Сад – огород»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> Морковь, редис, капуста, свекла, помидор, репа, кабачок, тыква, кочан, картофель, перец, овощи, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, мандарин, фрукт, яблоко, яблоня, варенье, повидло, сок;</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, поливать, копать, выкапывать, срезать, срывать, поливать, полоть, сажать, сеять, собирать;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зеленый, желтый, красный, синий, сочный, круглый, большой, крупный, вкусный, сахарный, ароматный, овощной, фруктовый;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> вкусно, сладко, кисло, много, мало;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой- маленький, сладкий – кислый, сажать – собирать, гладкий – шершавый;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> овощи (овощной, овощерезка...), яблоко (яблочный, яблоня, яблонева...)</p>

	<p><i>Многозначность:</i> лук (огородное растение, лук- старинное оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стянутой тетивой)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (лук – лучок, огурец – огурчик)</p> <p>Образование относительных прилагательных (из яблок – яблочное, из лимона – лимонный)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
1 неделя мая « Праздник День Победы»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> война, мир, герой, воин, защитник, солдат, подвиг, победа, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость;</p> <p><i>Прилагательные :</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, отважный, ловкий, сильный, внимательный, героический;</p> <p><i>Глаголы:</i> воевать, биться, драться, сражаться, защищать, стрелять, летать, охранять, любить, заботиться, гордиться;</p> <p><i>Синонимы :</i> воин- солдат – боец, знамя – флаг;</p> <p><i>Подбор родственных слов :</i> победа (победить, победный, победитель, ...), герой (героизм, героический, героиня...).</p>

	<p><i>Антонимы</i> : веселиться – грустить, вооруженный – безоружный, вперед – назад, впереди – позади (сзади), выигрывать – проигрывать, герой – трус, добро – зло, друг – враг, защищать – нападать, победа – поражение.</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый-веселиться- веселящийся)</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, красивый, великолепный)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звук «Щ»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить определять количество звуков на слух. Продолжать учить анализировать и составлять схемы предложений.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
2 неделя мая «Поздняя весна. Насекомые»	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : весна, март, апрель, май, проталины, капель, оттепель, половодье, ледоход, льдины, сосулька, ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада;</p> <p><i>Прилагательные</i> : ранняя, поздняя, дружная, долгожданная, солнечная, шумная, веселая, звонкая,</p>

холодная, теплая, радостная, говорливый, быстрый, журчащий, голосистые, проворные, поющие;

Глаголы : бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклевываться, лопаться, набухать, просыпаться, прилетать, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, радуется;

Словарь наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво;

Антонимы: холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, светлый – темный;

Подбор родственных слов: весна (весною, весенний, веснушки, ...), вода (водица, водичка, водоворот, водолаз, водоплавающие, половодье...);

Многозначность: *сережки* (украшение для женщин, березовые сережки).

Развитие лексико – грамматических средств языка

Предлог *через*

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление предложений с предлогами *через*, *под*, *из-под*. Составление рассказа с опорой на картинки.

«Труд людей весной». Расширение словарного запаса

Существительные : лопата, грабли, грядка, огород, теплица, семена, саженцы, рассада, посадка, клумба, поле, трактор, тракторист, плуг, сеялка;

Глаголы: сажать, сеять, пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, окапывать, белить, обрезать, пахать, рыхлить, боронить, удобрять;

Прилагательные : весенний, влажная, яровые, озимые,

отборное (зерно), перекопанная, вспаханная;

Словарь наречий: рано, солнечно, ветрено, много, мало, тяжело, глубоко, красиво;

Антонимы : ленивый – трудолюбивый, труд – безделье, торопиться – медлить, улыбаться – хмуриться, утро – вечер, хорошо – плохо, широкая – узкая;

Подбор родственных слов: трава (травка, травушка, травяной, травянистый, травинка...)

Многозначность : петрушка (огородное растение; кукла, в народном русском кукольном представлении)

Развитие лексико – грамматических средств языка

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи предлогов

Закреплять навыки согласования числительных с существительными (одно поле, два поля... пять полей)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление рассказа по картине

Совершенствование произносительной стороны речи

Чистоговорки и скороговорки со звуками «С», «Сь», «Ш», «Ж», «З», «Зь», «Щ»,

Подготовка к овладению навыками письма и чтения

Дифференциация звуков «С»- «Ш», «З»- «Ж», «Щ»- «Сь»

Совершенствование произносительной стороны речи

Учить правильно произносить звуки «З», «Зь»

Подготовка к овладению навыками письма и чтения

	Дифференцировать на слух и в произношении звуков «З», «Зь». Закреплять навыки звуко – слогового анализа слов.
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
<p>3 неделя мая</p> <p>«Мы читаем А.С. Пушкина»</p>	<p align="center">«Что за прелесть эти сказки». Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> творчество, литература, сказка, персонаж, замок, принц, принцесса, отрывок, стихотворение, иллюстрация, герой, невод, терем, землянка, завалинка, амбар, сусек, пряжа, откуп, корыто, владычица</p> <p><i>Глаголы:</i> читать, прочитать, молвит, забранила, кликать, колдовать, набрести, заморозить;</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотая, блестящая, красивая, волшебная, робкий, тихий, покорный, ветхая, сказочный, умный, добрый, справедливый;</p> <p><i>Наречия:</i> правильно, красиво</p> <p><i>Антонимы:</i> добрый – злой, строптивая- покорный, спокойное – бурное, старая – новая, бедный – богатый, низкий – высокий.</p> <p><i>Родственные слова:</i> рыбка(рыбак, рыбалка, рыболов...)</p> <p align="center">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать</i>)</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Продолжать учить составлять предложения с заданным словом</p> <p>Совершенствовать навык пересказа сказок с элементами рассуждений</p>

	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Научить правильно произносить звук Й.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Учить анализировать предложения, находить слова с заданным звуком. Научить слухо – произносительной дифференциации звуков «А» - «Я», «О»- «Ё», «У»-«Ю», «Э» -«Е». Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
<p>4 неделя мая</p> <p>Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> школа, школьник, первоклассник, класс, урок, учитель, ученик, перемена, звонок, ранец, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, альбом, ластик, подставка;</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересная, нужная, важная, школьная, домашнее, аккуратный, опрятный, спокойная, заботливая, любимая, внимательная;</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться, слушать, писать, учить, выполнять, повторять;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> интересно, увлекательно, внимательно, аккуратно, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> длинная – короткая, острый – тупой, толстая – тонкая, высокий – низкий, тяжелый – легкий, большой – маленький;</p>

	<p><i>Подбор родственных слов:</i> читать (читатель, чтение, прочитанье...), учить (учитель, учительница, ученик, учебник...),</p> <p><i>Многозначность:</i> ручка (письменная принадлежность, дверная ручка,).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными (школа (какая?), портфель (какой?))</p> <p>Закрепить умение образовывать родственные слова (учить – учитель, учительница)</p> <p>Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных от наречий (интересно- интереснее, весело- веселее)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закрепить умение выделять отличительные признаки предметов. Совершенствовать навык пересказа рассказа с творческим введением</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «Л», «Ль»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков «Л»- «Ль», «Ль»- «Й». учить самостоятельно анализировать слова. Знакомство с буквой Л</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
	Совершенствование произносительной стороны речи

	<p>Учить правильно произносить звуки «Р», «Рь»</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Р», «Рь» на слух и в произношении. Учить придумывать предложения с определенным количеством слов. Анализировать слова со стечением согласных</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь»</p> <p>Продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры(изолированно и в контексте предложения)</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить слухо –произносительной дифференциации звуков.</p> <p>Учить анализировать и преобразовывать слова.</p>

Краткая презентация рабочей программы учителя – логопеда

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющим требования к структуре Программы и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), определяющей содержание программы.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей

работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Используется комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса.

Учитель – логопед создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами осуществляется непрерывное педагогическое сопровождение родителей, ведётся работа по объединению усилий семьи и дошкольного учреждения в интересах разностороннего развития воспитанников. Педагоги оказывают консультативную и методическую помощь родителям, активно вовлекают родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Результатом освоения Программы являются сформированные целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

