

Логопед советует

Известно, что дети, имеющие речевые проблемы, часто становятся замкнутыми, раздражительными, неуверенными в себе, отстает их общее развитие, возникают проблемы в обучении, возможны нарушения психического характера. Очень важно вовремя заметить нарушения речи. Если не начать исправлять их вовремя, с течением времени добиться положительного результата будет гораздо сложнее. Наиболее распространенными нарушениями речи дошкольников является дислалия - нарушение звукопроизношения - замена звуков, их искажение, пропуск, перестановка слогов, неправильная расстановка ударений, недоговаривание окончаний слов, небрежность произношения, нарушения ритма и темпа речи. Если эти дефекты не проходят у детей в возрасте 4 лет, необходимо обратиться к логопеду, который разработает программу занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Со многими проблемами невозможно справиться без помощи специалиста, владеющего определенными методиками, но работа по коррекции произносительных навыков должна регулярно продолжаться и дома.

Родителям ребенка, имеющего проблемы речевого характера, рекомендуется ознакомиться с некоторыми важными советами, которые помогут решить ряд важных задач в речевом развитии ребенка.

1) Развивать челюстные мышцы и мышцы языка. Эффективно для ребёнка пережевывание грубой пищи, полоскание рта, надувание щек, перекачивание воздуха из одной щеки в другую и т.д.

2) Разговаривать с ребенком только на правильном русском языке, ни в коем случае не использовать "детский язык", лепетные слова.

3) Регулярно читать ребенку стихи и сказки.

4) Как можно больше и чаще разговаривать с ребенком, терпеливо отвечать на все его вопросы, поощрять желание их задавать.

5) Говорить слова четко и внятно.

6) Выполнять несколько раз в день артикуляционную гимнастику. Ее цель – «научить» работать мышцы, участвующие в произнесении звуков, сделать их более послушными. Гимнастика включает в себя упражнения для тренировки органов артикуляционного аппарата, отработки необходимых для правильного произнесения звуков положений губ, языка, мягкого неба. Желательно заниматься с ребенком перед зеркалом, когда артикуляционные органы ребенка будут достаточно натренированы, правильная артикуляция выработана, занятия можно проводить без зеркала.

7) Занятия следует проводить в течение 15 – 20 минут.

8) Использовать упражнения для развития мелкой моторики.

Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Помните, что, развивая тонкую моторику, вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть проблемы, возникшие в речевом развитии ребенка.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.

1) Предложите своей маленькой дочке превратиться в Золушку и разложить в две разные чашечки фасоль и горох, которые вы перемешали в большой чашке.

2) С сыном можно провести игру-соревнование на скорость. Кто быстрее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера?

3) Покажите своему ребенку, как можно складывать разнообразные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для Мишутки, из сказки «Три медведя».

4) Выкладываете с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.

5) Лепите со своим ребенком из пластилина, играйте в мозаику, собирайте разнообразные пазлы.

6) Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

7) Как можно раньше купите своему ребенку краски для рисования пальчиками. Сколько радости и огромной пользы будет от такого рисования! Двухлетний ребенок уже справится с рисованием мягкой кисточкой. А трехлетнего нужно научить правильно держать карандаш, и тогда вскоре вы увидите первые шедевры маленького художника. В деле обучения ребенка рисованию вам помогут книжки-раскраски.

8) Предложите ребенку пальчиковую гимнастику.

Примеры:

Киска

В кухне нашей под столом
Стоит крынка с молоком.
(складываем из большого и всех
остальных пальцев левой руки
кружок)

К крынке кошка подошла
(“идем” указательным и средним
пальцами правой руки)

Сверху сливки попила
(указательным пальцем делаем

*“лакающие” движения в кружке,
изображающем горшок)*
Глубже сунулась в горшок:
- Молочка напьюсь я впрок!
*(засовываем палец глубже в кружок-
горшок)*
Что случилось? Ой-ой-ой!
Кошка крутит головой
(крутим головой)
Налакалась молочка –
Не уйти ей из горшка!
*(пытаемся вытянуть палец из
кружка)*
С головы горшок не слез.
С ним и убежала в лес!
*(топча пальцами обеих рук по столу,
показываем как кошка убежала)*

Народная потешка

Ивану-большаку - дрова рубить,
Ваське-указке - воду носить,
Мишке-среднему - печку топить,
Гришке-сиротке - кашу варить,
А крошке-Тимошке - песенки петь.
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать!

Считалочка

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.

Пальчики-непоседы

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики - "Ура!"
В детский сад идти пора!

Знакомство с пальчиками

Дружно пальцы встали в ряд
(покажите ладони)
Десять крепеньких ребят
(сожмите пальцы в кулак)
Эти два – всему указка
(покажите указательные пальцы)
Все покажут без подсказки.
Пальцы – два середнячка
(продемонстрируйте средние пальцы)
Два здоровых бодрячка.
Ну, а эти безымянны
(покажите безымянные пальцы)
Молчуны, всегда упрямы.
Два мизинца-коротышки
(вытяните мизинцы)
Непоседы и плутишки.
Пальцы главные среди них
(покажите большие пальцы)
Два больших и удалых
(остальные пальцы сожмите в кулак)

Проводите подобные упражнения регулярно, и вы увидите, что ваш ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с вами, сначала хотя бы договаривая текст. Привлекайте к занятиям всех членов семьи, чтобы ваш ребенок чувствовал заинтересованность близких ему людей в его положительных результатах и успехах.

