

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№70 «Красная шапочка» города Калуги
(МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги)

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
(протокол от 30.08.2023 № 1)

Утверждена
приказом
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
от 31.08.2023 № 104/ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги
(новая редакция)**

1 Целевой раздел		страница
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
2 Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	20
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.8.	Рабочая программа воспитания	21
3. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	45

Приложение:

* Календарный план воспитательной работы

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) от 24.11.2022 № 1022», для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), определяющей содержание программы.

Программа состоит из двух частей. Обязательная часть разработана в соответствии с ФАОП ДО, обеспечивает развитие детей в 5 образовательных областях и составляет 60 % от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом социального запроса родителей, потребностями, интересами детей и строится на основе парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские пашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016, для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом регионального компонента и дополняет содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» раздел по ознакомлению детей с родным городом

Данная часть обеспечивает содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» и составляет 40 % от общего объёма программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, психолого-педагогические условия и кадровые условия реализации программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- вариативные формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР);
- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим и распорядок дня воспитанников,
- особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС);
- календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы шрифтом «курсив».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение следующих задач [п. 10.2. ФАОП ДО стр. 5](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации регионального компонента посредством ознакомления дошкольников с родным городом

***Цель:** приобщение воспитанников к культурно-историческому наследию и природному окружению родного края.*

Задачи:

- *формировать у дошкольников представления об окружающей природе, о достопримечательностях, истории и культуре родного края;*
- *формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Калужской области;*
- *развивать у дошкольников познавательный интерес к родному краю;*
- *воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любви и уважения к родному городу.*

Цель и задачи реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016

***Цель:** формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, развитие познавательных способностей, посредством освоения игры в русские шашки.*

Задачи:

- *развивать у детей дошкольного возраста познавательный интерес, память, речь; интеллектуальные и личностные качества, познавательно-исследовательскую деятельность;*
- *расширять кругозор;*
- *приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.*

1.1.2. Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО [п. 10.3. ФАОП ДО стр. 8](#)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими работниками.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств организации.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают следующие педагоги:

воспитатели; учителя - логопеды; инструктор по физической культуре; педагог – психолог; музыкальный руководитель; старший воспитатель; заместитель заведующего по воспитательной работе.

В МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги функционируют две группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет.

МБДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

ТНР - это патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам; нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

У детей нарушена координация движений и общая моторика, что затрудняет выполнение танцевальных движений, нарушается чёткость в выполнении двигательных упражнений, особенно сопровождаемых речью (рифмовки, речёвки и др.)

У многих детей не сформировано чувство ритма, нет достаточного представления о высоте и силе голоса, не сформирован навык диафрагмального дыхания, слабость мышц брюшного пресса, глотки, гортани, мягкого нёба, что затрудняет усвоение культуры пения. У детей наблюдается неустойчивость внимания, не сформированность словесно-логического мышления, сложность в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточное развитие базового слухового восприятия и, как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия. Возникают трудности при ориентировке в пространстве.

Дети недостаточно хорошо владеют устной речью, затрудняются выразить свои мысли, чувства, желания, что часто мешает развитию, и взаимодействию ребёнка, со взрослыми и сверстниками. Наблюдается несформированность внутренней речи, затрудняется становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Дети затрудняются выразить словами сопереживание, эмоциональную отзывчивость (чаще это выражается жестами). Вследствие дефицита собственного жизненного опыта, дошкольники нуждаются в наглядности для облегчения формирования основ безопасного поведения в быту.

Характеристика речевого развития детей 5 - 6 лет с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Второй уровень речевого развития характеризуется недостаточной речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика речевого развития детей 6 – 7 лет с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечаются отдельные ошибки в речи.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи педагога составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов (тестофор – светофор, саморубка – мясорубка, фотирует – фотографирует, терпература- температура). На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных рассказах. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий. Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала)

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяет детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Они ошибаются, заменяя и смешивая предлоги. (Мячик выкатился из шкафа)

Вторую группу (20-30%) образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер.

Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы. Дети недостаточно усваивают обобщающие слова: транспорт, обувь, мебель, профессии и др. они нередко

заменяют родовые понятия видовыми: деревья – береза, головные уборы – шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло – белочка тут живет, кран – здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительные продвижения в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют [п.51.3 ФАОП ДО стр. 723](#)

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

[п.10.4.3.3 ФАОП ДО стр. 44](#) содержит планируемые результаты, целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в дошкольном возрасте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016

К шести годам:

ребёнок знает:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дамочек;
- шашечные термины

Ребёнок умеет:

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.
- у ребёнка формируется усидчивость и целенаправленность (доведение начатого дела до конца)

К семи годам:

ребёнок знает:

- теорию окончания игры – три дамочки против одной дамочки соперника, или треугольник Петрова;
- элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- элементы тактических приёмов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запирание).

Ребёнок умеет:

- играть в игры на шашечной доске;
- решать задачи в два и три хода;
- использовать в игре позиционные, тактические приёмы;

- ребёнок владеет пространственной ориентацией на плоскости шашечной доски;
- ребёнок способен играть вежливо, по правилам;
- ребёнок умеет комментировать свои действия, анализировать, делать выводы;
- у ребёнка формируется правильное отношение, как к успеху, так и к поражению.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует [п. 10.5. ФАОП ДО стр. 78](#)

Педагоги используют педагогическую диагностику индивидуального развития детей 5-6, 6-7 лет с ТНР, СПб, «Детство – Пресс», 2021

Логопедическую диагностику проводят учителя – логопеды с последующим заполнением речевых карт.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют [п.32 ФАОП ДО стр. 239](#) содержательного раздела ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.

Обучение детей плаванию, катанию на коньках, трёхколёсном и двухколёсном велосипеде, самокате в соответствии с ФООП ДО не осуществляется из-за отсутствия условий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений строится на основе парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линкас-Пресс», 2016. Данная часть программы обеспечивает содержание части программы по ОО «Познавательное развитие» Объём этой части 20 %.

Программа рассчитана на два года обучения (с 5 до 7 лет).

Первый год обучения 5-6 лет

Задачи: *познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очерёдность ходов;*

научить комментировать свои действия, анализировать, делать выводы;

развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь;

развивать познавательный интерес к русским шашкам;

формировать умение слушать и выполнять указания педагога,

воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества.

Второй год обучения 6-7 лет

Задачи: *познакомить детей с тактическими приёмами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, «Заяц – волк», поддавки);*

развивать внимание, память, мышление, логику, способность к рассуждению, умение делать выводы;

развивать умственные способности: умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;

воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.

Содержание образовательной деятельности

Педагог старается заинтересовать детей игрой в русские шашки.

Педагог в доступной для детей форме рассказывают об истории игры;

Педагоги в игровой форме знакомят с шашечной доской (доски изготовлены из разного подручного материала, что привлекает внимание детей и способствует повышению их заинтересованности);

Педагоги знакомят детей с шашечными фигурами (форма, цвет, поверхность), внешний вид перевернутой шашки;

Педагоги проводят игры на развитие логического мышления, для того чтобы настроить детей на игру, развивать внимание, сосредоточенность, мышление;

Педагоги проводят игры, способствующие формированию умения детей ориентироваться на шашечной доске: «Размести шашки в определенном месте доски»; «Кто быстрее составит шашки на доске», « Кто правильно разместит шашки на игровом поле».

В ходе совместного разбора комбинаций педагог предлагает ребёнку комментировать свои ходы, анализировать, почему партия закончилась так, а не иначе.

Педагог формирует у детей правильное отношение как к успеху, так и к поражению.

В течение года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в форме практических заданий и бесед в ходе игры. Результативность обучения определяется результатами учебных турниров.

Данная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ,дополняет содержание по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» раздел по ознакомлению детей с родным городом и составляет 20 % от общего объёма программы.

Задачи:

- *Формировать у детей представление о родном городе. Закреплять знания о достопримечательностях, улицах родного города.*
- *Формировать у детей представление о парках родного города, памятниках и скульптурах города Калуги, о месте их расположения.*
- *Познакомить с ремёслами русского народа, русским бытом; со значением слова «ярмарка».*
- *Закрепить знания об истории архитектурного комплекса «Гостиный Двор», умение различать старинные строения от современных.*
- *Познакомить дошкольников с современным Гостиным двором, с музеем Алексея Зеля.*
- *Расширять знания детей о Театре кукол, о Театре юного зрителя.*
- *Расширять представления детей о культурных учреждениях города Калуги: Драмтеатр, Дом музыки, Филармония. Закрепить знания детей: о профессиях людей работающих в театре (актер, костюмер, гример, режиссер и т.д.); в области театральной терминологии (антракт, фойе, гардеробная, и др.)*
- *Познакомить детей с музеем Истории Космонавтики города Калуги, с некоторыми экспонатами находящимися в нем. Закрепить и расширить представления детей о космонавтах находящимися на орбите, об их быте в космосе.*
- *Познакомить детей с историей возникновения Калужского областного драматического театра.*
- *Познакомить детей с историей возникновения каменного моста, памятником А.С. Пушкина.*

- *Познакомить детей с историей возникновения города Калуги. Систематизировать представления о родном городе и его основных достопримечательностях, об истории возникновения названия родного города.*
- *Познакомить детей с биографией героя Г. К. Жукова. Закрепить знания детей о памятниках Калуги, посвященные маршалу Г.К. Жукову. Закрепить название профессий военных, род войск.*
- *Познакомить детей с творчеством Калужских композиторов, Туликовым и Раковым.*
- *Формировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.*
- *Формировать у детей представления о спортивных комплексах и сооружениях г. Калуги; закрепить знания детей о различных видах спорта.*
- *Формировать интерес к разным видам театра.*
- *Закрепить правила поведения в театре; развивать выразительные интонации, мимику, движения*
- *Развивать интерес к искусству, умение анализировать, сравнивать.*
- *Развивать интерес к истории и культуре родного города.*
- *Формировать у детей желание посещать культурные учреждения.*
- *Воспитывать патриотические чувства.*
- *Воспитывать любовь и интерес к родному городу. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам архитектуры.*
- *Воспитывать ценностные отношения к нравственным и культурным традициям родного города.*
- *Воспитывать уважительное отношение к достопримечательностям родного города, к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина.*
- *Воспитывать уважение к защитникам страны, гордость за героев - земляков Калужского края.*

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель знакомит детей с названиями улиц, с достопримечательностями города Калуги. Проводит экскурсии: на площадь Победы, в сквер имени Жукова. Организует виртуальные экскурсии в музей Истории Космонавтики, в драматический театр и другие. Расширяет представления о парках, памятниках, скульптурах родного города. Рассказывает о людях, которые прославили наш город. Знакомит с историей родного города. Расширяет представления детей о культурных учреждениях города Калуги. Читает произведения о родном городе, рассматривают иллюстрации, презентации. Играют в дидактические игры по ознакомлению с родным городом: «Путешествие по городу», «Культурная жизнь города Калуги», «Подбери достопримечательность по силуэту» и другие

Формирует у детей художественно – эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям и культуре.

Развивает интерес к родному городу. Появляется интерес к сюжетно-ролевым играм новой тематики «Музей», «Выставочный зал», «Мы идём в театр».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов указаны в [п. 38 ФАОП ДО стр. 460.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Турнир - форма организации соревнований по шашкам. Используем для реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников»

На первом и втором году обучения проводятся обучающие турниры.

На первом году обучения проводятся турниры: внутри возрастной группы; с участием родителей; с детьми старшего дошкольного возраста.

На втором году обучения проводятся турниры соревновательного характера:

отборочные внутри группы для отбора сильнейших детей для участия в турнирах более высокого уровня, приуроченные к конкретным датам.

Используем круговую систему проведения турниров по шашкам. При которой, каждый участник соревнований или каждая команда поочередно встречается со всеми остальными участниками или командами в один или несколько кругов.

Теоретическая часть занятия состоит: из повторения предыдущего материала; подведения к новому материалу; знакомства с новым материалом, игр и заданий на закрепление темы.

Практическая часть занятия состоит из игры в парах, решения комбинационных задач, работы с диаграммами.

Приёмы работы педагога по коррекции психологических трудностей, возникающих у детей в игре.

<i>Ситуации</i>	<i>Методы коррекции</i>
<i>Ребёнок нерешителен, подолгу думает над ходом, боится допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот</i>	<i>Предложить ребёнку участвовать в тренировочных партиях, в которых оценивается не результат, а время, затраченное на обдумывание хода. Педагог всячески поддерживает ребёнка.</i>
<i>Ребёнок играет слишком осторожно и пассивно</i>	<i>Дать ему возможность сыграть с более слабыми соперниками</i>
<i>Ребёнок допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры</i>	<i>Вместе с ребёнком выработать соответствующий его возможностям ритм игры. Подсказать, как можно передохнуть во время партии (например, можно сделать паузу в тот момент, когда над ходом думает противник)</i>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми описана [п. 43 ФАОП ДО стр. 554 .](#)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, в зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;
- 2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизирующих собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагоги поддерживают данное стремление ребёнка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создаёт ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность

участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Он доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, всегда готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам.

У детей имеется возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности разнообразные и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: даёт совет, задаёт наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка имеется возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог уделяет внимание ребёнку, уважает его интересы, стремления, инициативу в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в [п. 39, 39.3 ФАОП ДО стр. 461](#)

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ № 70 «Красная шапочка» находится на улице Маршала Жукова, 16. Детский сад находится в центре города. Рядом находится площадь Победы. Она спроектирована в форме круга, от которого берут начало три главные улицы города, лучами расходящиеся в разные стороны: Кирова, Степана Разина и маршала Жукова. В центре площади окружённый фонтаном возвышается монумент Победы, устремившийся ввысь на тридцать метров, вверху скульптурная композиция Родины-матери. Перед фонтаном находится памятник четырежды Герою Советского Союза маршалу Г.К. Жукову, рядом горит вечный огонь боевой славы. На площади стоит памятник узникам фашистских лагерей и памятник «Пограничникам всех поколений». Площадь Победы украшена яркими клумбами и аллеями. В тени деревьев расположены удобные лавочки для прогуливающих горожан. Ещё одной достопримечательностью стал памятник, изображающий сидящего на лавочке ветерана, у ног которого прилегла собака. Рядом зелёная аллея стала аллеей Героев, аллей

Славы, аллеей Памяти. Около Площади Победы в сквере Защитников Отечества установили боевую машину пехоты около памятника воинам-интернационалистам.

Сквер Жукова находится на улице Маршала Жукова, рядом с военно-историческим центром «Маршал Победы – Георгий Константинович Жуков». В сквере установлен бюст советского маршала Жукова, рядом находится аллея калужан – Героев Советского Союза, Героев России.

Музей Маршала Жукова небольшой. В основу концепции экспозиции взята Берлинская операция. Музейная экспозиция представляет собой берлинскую квартиру мая 1945 года. На экспозиции представлены многочисленные фотоматериалы и документы, подписанные Жуковым. В сквере появились скамьи с мемориальной символикой, высажены кусты и цветы.

Данное окружение способствует формированию патриотического воспитания, развивает у детей патриотические чувства и гордость за подвиги Героев Отечества.

2.8. Рабочая программа воспитания соответствует [п. 49 ФАОП ДО стр. 691.](#)

Организационный раздел Программы воспитания дополнили [п. 49.3.1. ФАОП ДО стр. 715](#) - *уклад образовательной организации.*

Цель и смысл воспитательной деятельности МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги» в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги» в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремление быть примером для них.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Базисными ценностями ДОО являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.
4. Культура жизнедеятельности ДОО, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
5. Командная работа как основа достижения успеха.
6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип научности предполагает:

отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений;

стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип прогностичности ориентирует:

на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;

возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;

проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков;

познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип трех шагов в воспитании ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Принцип «мудрого ограничения», «Воспитание детей - мудрое ограничение.

Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо» (В.А. Сухомлинский);

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция, соответствует возрастным особенностям детей и решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Ритуалы.

«Утреннее приветствие или Утро радостных встреч»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день).

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

День прошел, подкрался вечер,

Скоро мы домой пойдем

Сядем рядом мы друг к другу

И итоги подведем.

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

«День рождения» Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

«Семейная мастерская» Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Участие родителей и детей группы в делах детского сада. Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей в конкурсах, выставках.

Регулярно в детском саду проходят выставки поделок и рисунков совместного творчества детей и родителей, такие как: - «Осенняя фантазия», «Зимние забавы», «Весна-красна», «День космонавтики» и другие. Выставки оформляются в фойе и в коридоре учреждения. Данные мероприятия побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду, создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверие праздников.

Прогулки и экскурсии

Выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

«Встреча с интересными людьми»

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых - все это способствует развитию коммуникативных навыков.

«Кукольный театр»

Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, а также профессиональных исполнителей АРТ-театр «Солнце в детской улыбке». Артисты показывают театрализованные представления высокого художественного уровня, имеющие нравственную направленность, с учётом возрастных особенностей детей.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими детьми, создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном

отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Представление о свободе:

- свобода проявлений воли ребенка выражается в целеполагании – формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности – а также выражается в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений – эстетических, личностных в общении, в еде и т.п.;
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребенка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются; профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;
- сфера полной свободы ребенка – это игра и творчество

Представление о творчестве. В рамках профессиональной деятельности творчество ребенка всегда свободно – а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции.

Педагог осознает, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, свое эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует во время трудовой деятельности.

Педагог осознает, что на нем лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе. Понимая серьезность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем. Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Выделяем три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда.

Компонент 1. Предметно-пространственная среда.

Основные характеристики воспитывающей среды – насыщенность и структурированность. Среда погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей имеется возможность общаться, играть,

познавать новое, экспериментировать, усиленно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

Все пространства детского сада и территория соответствует специфике детской деятельности. С учётом основных видов деятельности имеется пять пространств: пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности. Имеются удобные, уютные, уголки уединения, комфортная обстановка для бесед, материалы и свободное пространство для строительства и другое.

Компонент 2. Социально-коммуникативная среда.

Культура поведения взрослых в детском саду- одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во много зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительские сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. В каждом из сообществ взрослые и дети соблюдают правила поведения. В детском и детском-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

Адекватные запреты. В правилах группы имеются запреты. Они касаются принципов совместной жизни группы. Например: в группе у всех детей личная физическая неприкосновенность, нельзя бить и обижать других. Все в группе уважают деятельность друг друга, нельзя без разрешения другого ребёнка изменять или ломать его работы. Все уважают личную собственность как часть личного пространства, поэтому нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Индивидуальный подход. Воспитатели создают в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Предоставляется свобода выбора каждому воспитаннику. Например: педагоги считают с тем, что дети делают всё в разном темпе. Для некоторых естественно делать всё медленно, например, есть и пить. Педагоги уважают предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья. Всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то может в определённый момент времени захотеть заниматься своим делом. Педагоги стараются давать детям свободу: не принуждают есть нелюбимую пищу, не заставляют участвовать в занятиях. Педагоги находят способы позитивной мотивации: хвалят блюда, делают занятия увлекательными.

Доброжелательный настрой. Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они то-то не успевают, куда-то спешат.

Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели находятся в доброжелательном настроении, ведут себя с детьми спокойно. Говорят не громко и не слишком быстро жестикулируют мягко. Не спешно оценивают поступки, работы и высказывания детей. Воспитатели следят за уровнем шума в группе.

Компонент 3. Информационная среда

Информационная среда в учреждении включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы на высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

Взаимодействие Организации с семьями воспитанников (законными представителями)

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Взаимодействие в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- Совместные праздники, досуги.
- Анкетирование.
- Дни добрых дел. Родители оказывают добровольную посильную помощь в группе (ремонт игрушек, книг, обшивание кукол, изготовление атрибутов к с/р играм и т.д.)
- «Родительская почта» Родители кладут записки со своими вопросами воспитателям и специалистам, а так же записки со своими идеями и предложениями.
- Библиотека игр. Пополнение библиотеки новыми играми придуманными взрослыми вместе с детьми. Прививать традицию совместных игр.
- День открытых дверей.
- Конкурсы, выставки.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (Встречи с интересными людьми и т.п.).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Наглядная информация для родителей:

- Оформление стендов, уголков для родителей
- Памятки, буклеты
- Информационные планшеты
- Создание библиотеки для родителей
- Стенгазеты

Взаимодействие с социальными партнерами

Направления воспитания	Наименования социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Познавательное	МБОУ «СОШ 23» г. Калуги	Экскурсия в школу, библиотеку.	План работы по преемственности МБДОУ №70 «Красная шапочка» г. Калуги и МБОУ «СОШ 23» г. Калуги
	«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Конкурс «Эколята-дошколята»	Положение о ежегодном Всероссийском уроке
Социальное, эстетическое	АРТ-театр «Солнце в детской улыбке»	Проведение спектаклей	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	ГБУК КО «Калужский ТЮЗ»	Выставка детских работ	Положение о выставке
	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования» «Галактика» г. Калуги	Выставка детских работ	Положение о конкурсе - выставки творческих работ
	Кондитерская студия «АртПряник»	Мастер-класс по росписи пряников	Сертификат соответствия
Социальное	Благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам»	Участие в проекте «Добрые крышечки»	Положение
Патриотическое	Уполномоченный по правам ребёнка в Калужской области	Конкурс творческих работ «Дети-Творчество-Право»	Положение о конкурсе

- Сотрудничество с ГИБДД УМВД России по г. Калуге. Сотрудник Госавтоинспекции проводит работу с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Посещение музея Г.К. Жукова, приезд сотрудников с передвижной тематической экспозицией музеев нашего города.
- В группу приходят родители детей с рассказом (и показом) о своей работе, хобби или проводят для детей интересные мастер-классы.
- Могут приходить также представители самых разных профессий с рассказом о своей работе. Например, сотрудники МЧС, библиотекарь и другие.

Дополнили [п. 49.3.2. ФАОП ДО стр. 716](#) - **события образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- ритмы жизни (утренний и вечерний сбор; прогулка);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.
- общие дела: социальная акция «Твори добро», «Рождественский подарок воину», другие События:
- проекты воспитательной работы «С чего начинается родина?», «Дошколята эколята» и т.д
- праздники: «Масленица», «Мы юные пожарники», «Наш театр» показ спектакля для детей другой группы др.;
- события, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма (День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы)
- события, направленные на воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа («Осенины», «Не будет скуки, коль заняты руки», «Весёлая ярмарка», «Весёлые посиделки», «К нам приехала сама золотая хохлома» и другие)
- традиционные праздничные события семьи, общества, государства (Новый год, День матери, День отца в России, праздник весны и труда и другие)
- события, направленные на трудовое воспитание (День воспитателя и всех дошкольных работников, День учителя, День логопеда, День библиотекаря, День работника скорой медицинской помощи и другие)
- события, направленные на познавательное развитие (День знаний, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день пчёл, Международный день чистого воздуха и другие)
- события, направленные на физическое и оздоровительное развитие (Международный день туризма, Всероссийский день хоккея, день здоровья, неделя зимних игр и забав, Всемирный день сна, Зарница и другие)
- события, направленные на эстетическое воспитание (Международный день музыки, Международный день художника, Всемирный день театра, Международный день культуры, Международный день музеев и другие)

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другие);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Дополнили [п. 49.3.5. ФАОП ДО стр. 718](#) - **общности образовательной организации.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Корпоративный стиль. Корпоративный стиль одежды в учреждении исключает тапки, туфли на высоком каблуке, спортивную обувь (только на занятиях по физической культуре), прозрачные и полупрозрачные ткани блузок и юбок, спортивные костюмы, короткие юбки и платья (длина не более чем два пальца выше колена), неопрятную старую

поношенную бесформенную одежду, украшения и маникюр которые могут поранить ребёнка. Макияж умеренный, натуральный, причёска опрятная, отсутствие наколок на теле.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Создан чат для командной работы руководителя. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать её социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. Коллектив детского сада организует отдых на природе (выезд на базу отдыха Рождествено); культурные мероприятия (экскурсии), выезд в санаторий «Воробьёво» (от профсоюза), выходы в кафе.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества:

1. Нормы общения. Обращение к родителям допустимо только на «вы», по имени и отчеству. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним на встречу. Улыбка – обязательная часть приветствия.
2. Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьёй может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов с целью проинформировать родителей о жизни ребёнка в детском саду. Имеются стенды в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также помогут отразить события в детском саду выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в холле.

Ещё один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду – информация на руки для родителей. Памятки и буклеты.

Педагоги проводят с родителями ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

Корпоративная пресса. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях. Готовит и размещает материалы на сайте заместитель заведующей по ВР. В группах мессенджерах информацию обновляют воспитатели. В каждой группе имеется свой чат.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Поэтому в каждой группе свои правила и нормы жизни с учётом возраста детей и воспитательных задач.

1. Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе такие, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм могут быть разумные и понятные детям запреты (нельзя бить и обижать других детей, нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты деятельности: рисунки, поделки, постройки, нельзя брать использовать личные вещи других детей и взрослых). Есть и другие правила. Например, не ломать игрушки, не выбрасывать вещи и т.д.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребёнок в ней нуждается. Всё это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

2. Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. Например: «Круг хороших воспоминаний» когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребёнок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

3. Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: осенний праздник урожая, масленица, новый год, 8 марта, 9 мая, день земли и т.д.

Традиционными в группе могут стать совместные события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, праздник мыльных пузырей и т.д.

4. День рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравления воспитанников с днём рождения.

5. Интерьер группы. Интерьер создаёт атмосферу тепла и мягкости в группе. Важно чтобы дети и педагоги чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслаблено. Стены окрашены в тёплые пастельные тона. Имеется ковёр, уголок уединения, чтобы дети отдохнули. В группах создаётся гармоничное цветовое сочетание, отсутствует пестрота в оформлении игровых центров.

Дополнили [п. 49.3.4 ФАОП ДО](#) стр. 717 кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают следующие педагоги:

- воспитатели;
- учителя - логопеды;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;

- старший воспитатель;
- заместитель заведующего по ВР

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);
Зам. заведующего по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая в календарный план воспитательной работы – осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организует распространение передового опыта других образовательных организаций; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; — развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; – осуществляет организацию повышения квалификации педагогов; – осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – выполняет организацию практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; – организует участие обучающихся в городских конкурсах и других; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает психолого-педагогическую помощь; – осуществляет социологические исследования обучающихся; – организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие Обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Наше учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 1) оснащение РППС: средства обучения и воспитания, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- 2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 3) административные помещения, методический кабинет;
- 4) помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал);
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Перечень оборудования и средства обучения

Оснащенность учреждения техническими средствами обучения

Для организации образовательного процесса и управления ДОО использует следующее оборудование и информационные ресурсы: (компьютеры - 7 шт., из них 6 имеют выход в Интернет, музыкальные центры -2 шт., принтер - 6 шт., МФУ- 7 шт., магнитолы – 10 шт., ноутбуки – 22 шт., проекторы – 5 шт., фотоаппарат -2 шт., телевизоры – 5 шт, видеокамера, интерактивная доска, локальная сеть Интернет, сайт учреждения на дошкольном образовательном портале, электронная почта). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Имеются обновляемые образовательные ресурсы: подписка на актуализацию периодических журналов, услуги связи, в том числе сети Интернет.

В ДОУ 2 группы компенсирующей направленности. В группе имеется: спальня, игровая, логопедический кабинет, раздевалка, туалет.

Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН. В группах компенсирующей направленности созданы условия для коррекционной работы и организации разных видов детской деятельности:

- оборудование, наглядный и дидактический материал, игры для коррекционной работы с детьми;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, кукольная мебель, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски и т.д.;
- набор фигурок «Семья», набор машин, самолётов, солдатиков;
- комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения;
- дидактические и настольно-печатные игры, игрушки-головоломки и т.д.
- спортивное оборудование, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми,

нетрадиционное спортивное оборудование и др.

- разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски;
- строительный деревянный материал, мозайка, наборы конструкторов, материал для конструирования и художественного труда и т.д.;
- детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма для кукольного театра;
- комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды);
- приборы для проведения познавательной-исследовательской деятельности (микроскопы, мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; весы; воронки; камешки; ракушки металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных видов; губки; и т.д.);
- детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические);
- портреты писателей и поэтов;
- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.); макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков.

Оснащенность логопедического кабинета

В ДОО имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ТНР: логопедический набор зондов, настенное зеркало, зеркало для индивидуальной работы, доска магнитная, азбука в картинках, комплект звучащих игрушек, песочница с подсветкой, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, кубики со слогами, комплект мелких игрушек, набор предметных картинок для деления слов на слоги, настольные игры, настольный театр, набор пальчиковых кукол, разрезные сюжетные картинки, схемы для анализа предложений, серии картинок: для установления последовательности событий, времена года, устройство для развития речевого дыхания, шнуровки.

Музыкальный, физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием для проведения физкультурных, музыкальных занятий.

В музыкальном зале имеются цифровое пианино, музыкальный центр, CD-диски к праздникам различной тематики, экран большого размера, проектор с потолочным креплением, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры, атрибуты для проведения праздников, декорации, театральные костюмы для взрослых и детей, комплект карточек портретов композиторов и другое оборудование для проведения занятий.

В спортивном зале имеется оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, разные виды мячей, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", кольцо баскетбольное, маты гимнастические, фишки конусы, секундомер, свисток, ракетки и воланы для игры в бадминтон лыжи с креплениями и ботинки, нетрадиционное оборудование и другое оборудование.

Оснащённость методического кабинета

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

современные программы дошкольного образования;

методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

дидактические пособия и методическое обеспечение:

библиотека методической литературы; библиотека периодических изданий;

библиотека детской художественной литературы;

дидактический и раздаточный материал по всем разделам образовательной программы;

методический материал по всем разделам образовательной программы;

тематические пособия для патриотического воспитания; тематические пособия о флаге, гербе, гимне РФ для детей старшего дошкольного возраста.

Технические средства: компьютер; ламинатор – брошюратор; многофункциональное устройство/принтер; сетевой фильтр; ноутбуки для педагогов.

В методическом кабинете имеется специализированная мебель и система хранения: стеллажи; шкаф, закрытый для хранения дидактического материала и оборудования; шкаф для одежды; тумба для пособий и журналов, столы для выдачи книг и пособий; компьютерный стол; стол педагога с ящиками для хранения, кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения, компьютерное кресло, стенд информационный.

Медицинский блок, пищеблок и прачечная оборудованы необходимым специализированным и технологическим оборудованием.

Оснащённость территории

На территории учреждения находятся оборудованные участки для прогулки и спортивная площадка. На каждом участке имеются веранды, игровое и спортивное оборудование (домик-беседка, машина, корабль, городок, песочница с крышкой, стол, скамейка).

На спортивной площадке имеется зона для подвижных игр: ворота для футбола/хоккея, мишень для бросания/метания.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально - техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» имеется, интерактивная доска, комплект шашек и досок, карточки-дебюты, диаграммы игры.

Для реализации регионального компонента в учреждении имеются презентации, наглядные и дидактические материалы по ознакомлению детей с родным городом (деревянная, глиняная посуда и игрушки (хлудневские игрушки), фотографии животных и птиц – обитателей калужских лесов, фотографии Великой отечественной войны, иллюстрации с гербом и флагом Калуги, видами Калуги и отдельных памятников архитектуры и природы и другое)

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое представление:

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет. СПб, «Детство-Пресс», 2022

Окружающий мир:

Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс», 2022

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб, «Детство-Пресс», 2021

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, «Детство-Пресс», 2021

Подготовка детей к обучению грамоте:

Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб: «Детство-Пресс», 2023г.

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальные отношения:

Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера» 2015

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: «ТЦ Сфера», 2016

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: «ТЦ Сфера», 2016

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: «Детство-Пресс» изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: «Детство-Пресс», 2017.

Трудовое воспитание:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез», 2017– 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007 - 135 с.

Формирование основ безопасного поведения:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. СПб., «Детство-пресс», 2021

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие - СПб, «Детство-пресс», 2016

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие - СПб, «Детство-пресс», 2016

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6, с 6 до 7). СПб., «Детство-Пресс», 2022

Конструктивная деятельность:

И.А. Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду – М.: «Цветной мир», 2019.

Музыкальная деятельность:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», СПб.: «Композитор», 2020

Культурно-досуговая деятельность:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», СПб.: «Композитор», 2020

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**По блокам «Основная гимнастика», «Спортивные упражнения», «Подвижные игры»:**

О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» М.»Цветной мир», 2016

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» М.»Цветной мир», 2016

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».

Вариативная часть обеспечивает содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальная программа В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016, для детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации регионального компонента, дополнив содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» педагоги нашего учреждения разработали дидактические игры, конспекты занятий по ознакомлению детей с родным городом для детей 4 - 7 лет.

Используем в работе следующую литературу:

Сборник материалов творческих работ педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Калуги «Калуга – мой город родной», Калуга, 2009.

«Радость встречи с Калугой», Калуга, 2005

В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» СПб, «Детство –Пресс», 2021

3.3. Распорядок и режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста с ТНР, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста с ТНР, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Для групп компенсирующей направленности разработаны варианты режима дня на основе санитарно-эпидемиологических требований и нормативов СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20

Режим дня
Тёплый период года

Содержание работы с детьми	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	07.00 – 08.20	07.00 -08.20
Утренняя зарядка	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Завтрак	08.40 – 08.55	08.40 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	08.55– 09.10	08.55– 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10 – 12.05	09.10 – 12.10
Второй завтрак	10.45-10.50	10.45-10.50
Возвращения с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.30 (12.05. I подгруппа, 12.15. II подгруппа)	12.10 – 12.30 (12.10. I подгруппа, 12.15. II подгруппа)
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Сон	12.50. – 15.20	12.50 -15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10– 19.00	16.10 – 19.00

Режим дня
Холодный период года

Содержание работы с детьми	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00- 8.25	7.00- 8.25
Утренняя зарядка	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	1) 9.00 -9.25 2) 9.35-10.00 3) 15.15-14.40 или 16.00 – 16.25	1) 9.00 -9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 -12.10	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.05-15.15
Занятия / игры, самостоятельная деятельность	3) 15.15-15.40 или 16.00-16.25	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00	15.40 -16.00
Игры, самостоятельная детская деятельность, занятия, индивидуальная работа воспитателя по заданию-учителя логопеда	16.00-17.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.00-18.00	16.30-18.05
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.05-19.00

Также используются вариативные режимы пребывания ребёнка: гибкий режим «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим, режим при проведении праздничных мероприятий в учреждении.

Режим «при плохой погоде» - оптимальное перераспределение режимных моментов.

- изменяется время и продолжительность прогулки
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

«Щадящий режим» - для детей, поступивших после болезни.

- родителям рекомендуется уменьшение длительности пребывания ребенка в МБДОУ на 1 – 2 часа (по возможности)
- ребёнку снижается физическая нагрузка на занятиях по физической культуре
- сокращается время прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается после прогулки первым.

«При карантине» – на время действия карантина:

- организация режимных моментов осуществляется с учётом типа заболевания
- прекращается контакт с другими группами
- увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения)
- не проводится работа с раздаточным материалом
- специалисты проводят работу в группе.

Режим дня при проведении праздничных мероприятий в учреждении. Смещено время проведения прогулки в 1 половину дня. Отменены организованные формы обучения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, атак же температурного режима.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (см. приложение № 1).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [п. 52 ФАОП ДО стр. 733](#)

Для детей с ТНР в группе коррекционной направленности имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащён специализированной мебелью и системой хранения, разным оборудованием и дидактическим материалом. Дети могут заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети посещают музыкальный и спортивный залы.

3.2.5. В группах компенсирующей направленности оборудованы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность у детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации РППС части Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Для реализации парциальной программа В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» педагоги используют:

- интерактивную доску
- комплект шашек и досок
- карточки-дебюты
- диаграммы игры

2. Образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». Для реализации регионального компонента по ознакомлению детей с родным городом педагоги используют дидактические игры по краеведению, макеты достопримечательностей (гостиные ряды, каменный мост, Палаты купцов Коробовых, Площадь Победы, музей им. К.Э. Циолковского, музей истории космонавтики), кукла в русском народном костюме, деревянные и глиняные игрушки (хлудневские игрушки), куклы игровые и обереги, наглядные пособия по символике Калуги и Калужского края, по достопримечательностям города Калуги, по народным промыслам Калужского края, научно-познавательные фильмы, фотографии животных, птиц – обитателей Калужских лесов и другие.

Одна часть материалов по ознакомлению дошкольников с родным городом находится в группах в центре краеведения, а другая часть в кабинете «Калужский край».

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу – адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) от 24.11.2022 № 1022», для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), определяющей содержание программы.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Программа состоит из двух частей. Обязательная часть разработана в соответствии с ФАОП ДО, обеспечивает развитие детей в 5 образовательных областях и составляет 60 % от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом социального запроса родителей, потребностями, интересами детей и строится на основе парциальной программы В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» М., «Линка-Пресс», 2016, для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом регионального компонента и дополняет содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» раздел по ознакомлению детей с родным городом. Данная часть обеспечивает содержание программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» и составляет 40 % от общего объёма программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы, подходы к формированию Программы, планируемые результаты реализации программы, а также значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Для реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия.

Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и воспитании детей, подготовке к обучению в школе.

ДОО обеспечивает открытость дошкольного образования и создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Сотрудниками учреждения осуществляется непрерывное педагогическое сопровождение родителей. Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания. Программа воспитания является компонентом основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей.

В организационный раздел Программы входит описание материально-технического обеспечения Программы, распорядок и режим дня воспитанников, особенности организации РППС, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Результаты освоения Программы. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154180

Владелец Щербакова Светлана Владимировна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024